

Editorial

Los estudiantes universitarios, motor de la investigación

College students, the driving force of research

Marina Mazón*

Nikolay Aguirre

Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

* Autor para correspondencia: marinamazonmor@gmail.com

Las universidades en todo el mundo han liderado históricamente los procesos investigativos, una investigación entendida desde el punto de vista práctico, dirigida a solucionar los problemas de la sociedad a través de la recopilación y análisis de información en forma rigurosa y crítica. Por lo tanto, la universidad debe de ser no solo un centro de formación de profesionales preparados para la vida laboral, sino también un centro de formación de futuros investigadores, lo cual implica involucrar a los estudiantes en los procesos investigativos de manera paralela a la formación académica. Tradicionalmente, el involucramiento de los estudiantes de las universidades latinoamericanas en la investigación se ha limitado, la mayoría de las veces, a la realización de tesis de grado, a veces mal entendidas (y en consecuencia mal aprovechadas) como un mero trámite, un simple formalismo para la obtención del título de licenciado o ingeniero. Es decir, se está desperdiciando la oportunidad de despertar en ellos el interés por desarrollar una investigación que les genere un espíritu crítico y curioso, que les ayude a desarrollar su capacidad para afrontar problemas reales relacionados con su entorno

de formación, y de buscar una solución basada en el método científico. Incluso, en el mejor de los casos en que se genere investigación a través de dichos trabajos de grado (o cualquier otro trabajo investigativo que desarrollen a lo largo de su formación académica), generalmente no se involucra al estudiante en el proceso último de la labor investigativa: la publicación.

En la Universidad Nacional de Loja se llevó a cabo el primer curso de “Comunicación científica efectiva para estudiantes universitarios” en julio del presente año, que contó con la participación de más de 70 estudiantes de últimos años de carrera, procedentes de las distintas facultades de la universidad. Como resultado de dicho curso, se generaron varios artículos de investigación de temáticas variadas. Como equipo editorial de la revista CEDAMAZ, nos enorgullece presentar por primera vez en esta revista dos artículos realizados enteramente por estudiantes de pregrado, los cuales han seguido el proceso regular de evaluación por pares, al igual que el resto de artículos de la revista. Este tipo de iniciativas, así como la reciente creación del Club de Investigación por

estudiantes de la Carrera de Economía de la UNL, que edita su propia revista (Económica) ayuda, no solo a involucrar a los estudiantes de pregrado en la investigación científica a lo largo de todo su proceso, sino también a desmitificar la ciencia (y en especial el artículo científico) como la obra de investigadores de élite que requiere de grandes montos de financiamiento y años de experiencia. En definitiva, se demuestra que para hacer investigación y publicarla

solo se necesita espíritu crítico y capacidad de análisis, y eso se obtiene a través de la experiencia. Precisamente por eso, es importante iniciar esa experiencia en las etapas tempranas de la formación, incluso antes de que lleguen a la educación superior. Pero, ya que nos encontramos en una institución de vocación investigativa, ¿qué lugar más idóneo para formar en investigación que la universidad?