

## Artículo de investigación

# La labor del padre de familia y el desarrollo social de los adolescentes

## The work of the father of the family and the social development of their children

*Carmita del Rocío Núñez López*<sup>1\*</sup>

*Ángela Verónica Paredes Núñez*<sup>2</sup>

*Medardo Andrés Paredes Núñez*<sup>3</sup>

*Myriam Viviana Pérez  
Constante*<sup>4</sup>

*Bladimir Lanch Tenecota*<sup>5</sup>

1. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

2. Facultad de Administración de empresas, Universidad Regional Autónoma de los Andes. Quevedo, Ecuador.

3. Clínica de especialidades médicas Urológicas.

4. Universidad Técnica Indoamérica. Ambato, Ecuador.

\*Autor para correspondencia: [rocionuniez@hotmail.com](mailto:rocionuniez@hotmail.com)

RECIBIDO: 10/08/2017

APROBADO: 28/11/2017

### RESUMEN

El presente proyecto de investigación se fundamentó en el accionar del padre de familia y el desarrollo social de los estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la provincia de Tungurahua. La labor y responsabilidad del padre de familia condicionan las acciones de los hijos dentro del hogar y del centro educativo, influyendo en el nivel de desarrollo social. Adolescentes con comportamientos rebeldes, agresivos y violentos suelen ir asociados a padres con desconocimiento de las conductas disruptivas y actitudes negativas de sus hijos. El objetivo de este estudio es determinar la influencia del padre en el desarrollo de sus hijos y la modificación de la conducta, analizando los problemas que les conducen a ser rebeldes.

### ABSTRACT

This research was based on the actions of the family father over the social development of the students of the Unidad Educativa Mayor Ambato of the province of Tungurahua. The work and responsibility of the family father determine the actions of the children at both home and the educational center, influencing the level of social development. Teenagers with rebellious, aggressive and violent behaviors are usually related to parents that ignore the disruptive behaviors and negative attitudes of their children. The aim of this research is to determine the influence of the father in the development and the modification of behavior of his children, by analyzing the problems that lead them to rebellion. The methodology used is semi-quantita-

La metodología utilizada es investigación semi-cuantitativa mediante encuestas con cuestionario estructurado aplicadas a los padres de familia. Los resultados evidenciaron que sin el involucramiento del padre en su accionar familiar se generará irrespeto y desobediencia por parte de sus hijos, por lo que concluimos que la labor del padre es fundamental para el desarrollo social, moral, educativo y afectivo de sus hijos.

**Palabras clave:** Comunicación; Desarrollo; Fracaso; Hogar; Socialización.

tive research through surveys with structured questionnaire applied to parents. The results showed that without the involvement of the father in his family actions, disrespect and disobedience of their children will be generate. We concluded that the father's work is fundamental for the social, moral, educational and affective development of his children.

**Keywords:** Communication; Development; Failure; Home; Socialization.

## ■ INTRODUCCIÓN

El padre de familia es el patrón de conducta en el que se miran sus hijos, de ahí la importancia de su figura paterna, ya que es la primera persona que junto a la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos, entendiéndose el padre como la imagen imprescindible que logra anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a los requerimientos emocionales de sus hijos, logrando entender y comprender en sus emociones. De esta forma, el padre y la familia en general son un factor relevante para formar el carácter y la conducta de sus hijos, así como sus interrelaciones sociales, un proceso particularmente crítico en la etapa de adolescente, ya que es más vulnerable y será crucial para la formación de su carácter (Barboza, 2014).

Según datos extraídos por el Ministerio de Educación (INEC 2002) en el Ecuador un 54% de estudiantes presentaban problemas familiares y escolares relacionados con sus padres.

En algunas unidades educativas se ha evidenciado que la actitud de los padres de familia tiene una gran influencia sobre el desarrollo comportamental de los estudiantes (Barboza, 2014). El padre debe brindar a sus hijos todo el apoyo necesario en el área educativa, ya que

tiene una gran atribución en el aprovechamiento académico del niño cuando se encuentra cursando el nivel escolar (Gómez-Urrutia & Jiménez-Figueroa, 2014). En este sentido, Morales et al. (1999) manifiestan que la educación de padres es fundamental para que sus hijos progresen en sus estudios: los padres y madres que no tienen estudios y que en la práctica rozan el analfabetismo, son los que están más directamente relacionados con un rendimiento escolar malo y, en cambio, aquellas familias en las que los padres tienen estudios superiores se relacionan más con el rendimiento escolar bueno.

La mayoría de los estudiantes de la Unidad educativa mayor Ambato que acuden a estudiar en esta institución educativa no cuentan con la cobertura de los padres de familia, lo cual se ha demostrado que provoca problemas álgidos en sus hijos, así como la irresponsabilidad y el irrespeto a las autoridades y hasta a los mismos padres (Milmaniene, 2004).

El propósito de esta investigación es la de determinar el rol de los padres en el desarrollo social de sus hijos. El presente trabajo es de gran importancia puesto que nos ayuda en la compilación de información necesaria sobre la labor del padre y el desarrollo social de sus hijos con el propósito de formar parte de su

desarrollo y un buen desenvolvimiento en su desarrollo social.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa mayor Ambato, la cual se encuentra situada en la ciudadela Ingahurco al frente del Hospital Regional Docente Ambato. Es una institución de mucho prestigio, fue creada mediante acuerdo de la Asamblea Constituyente, publicada en el registro oficial del día martes 18 de febrero de 1947. Cuenta con 1240 estudiantes; tiene mucha demanda pero desgraciadamente la infraestructura no permite albergar a más estudiantes.

La población escogida para la aplicación de un cuestionario estructurado y validado por expertos fue de 106 padres de familia, divididos en 51 hombres y 55 mujeres, quienes son representantes del mismo número de estudiantes, reportados en la institución por presentar problemas de conducta. El cuestionario se aplicó al total de los involucrados, previo al permiso del distrito y las autoridades correspondientes. Las preguntas del cuestionario iban dirigidas a tres aspectos fundamentales: 1) la comunicación del padre/madre con sus hijos y su entorno, 2) el nivel educativo del padre/madre y 3) la ocupación del padre/madre, aunque también se hicieron algunas preguntas básicas como la edad de los padres, su estado civil o el nivel adquisitivo (a través de preguntas indirectas como el tipo de

vivienda o si cuentan con los servicios básicos).

## RESULTADOS

La mayoría de los jóvenes de la muestra (98%) tienen ambos padres vivos. Las edades de las madres oscilaron entre los 24 y los 52 años, con una media de 37 años; las edades de los padres se situaron entre los 27 y los 59 años, con una media de 38 años.

En cuanto al estado civil, el mayor porcentaje (76%) lo representan los padres casados. Con relación al tipo de vivienda, una mínima parte de las familias estudiadas poseen casas propias, que en su mayoría cuentan con los servicios básicos. Menos de la mitad cuenta con servicios y equipos electrodomésticos considerados de lujo en nuestro medio.

En relación a la labor del padre de familia en el desarrollo social de los adolescentes (Tabla 1), se determina que el factor social con los hijos es en general muy buena, la mitad de los encuestados manifiestan una alta comunicación, en relación a las otras dimensiones como comunicación social con los hijos y conocimiento de la institución educativa.

Las madres de familia, en las dimensiones de Comunicación y Conocimiento de la escuela, mostraron una baja participación en las actividades académicas de los hijos. Aún en la dimensión de Comunicación con el hijo, que fue la que obtuvo las más altas puntuaciones, sólo la mitad de ellas dijo tener un buen nivel de co-

Tabla 1. La relación de comunicación del padre/madre de familia y su entorno. Entre paréntesis se muestra la proporción con respecto al total de los encuestados.

Factor	Padres			Madres		
	Baja	Regular	Buena	Baja	Regular	Buena
Información con la institución educativa	31 (60%)	12 (24%)	8 (16%)	17(31%)	26(47%)	12(22%)
Comunicación con los hijos	15 (29%)	14 (27%)	22 (44%)	7(13%)	21(38%)	27(49%)
Comunicación con los amigos de los hijos	30 (59%)	5 (10%)	18 (31%)	19(35%)	19(35%)	17(30%)

municación con el hijo en cuanto a aspectos de la escuela.

En cuanto al nivel de educación (Tabla 2), más del 40% de las madres son preparadas académicamente, al igual que un tercio de los padres; una mínima parte de padres y madres habían realizado estudios profesionales.

Tabla 2. Nivel de estudios del padre/madre de familia. Entre paréntesis se muestra la proporción con respecto al total de los encuestados.

Nivel de formación	Padres	Madres
Ninguno	6 (11%)	4 (8%)
Educación general básica	17 (31%)	12 (23%)
Bachiller	15 (27%)	16 (31%)
Superior	9 (16%)	11 (22%)
Profesional	5 (9%)	6 (12%)
No respondieron	3 (4%)	2 (4%)
Total	55	51

Con respecto a las ocupaciones que desempeñan ambos padres (Tabla 3), la mayoría de las madres labora en el hogar y solo una minoría trabaja fuera del hogar, pero en cualquier caso la mayoría de las madres realizan trabajos no profesionales. Con respecto a los padres, la mayoría son empleados y muy pocos son subempleados.

Tabla 2. Ocupación laboral del padre/madre de familia. Entre paréntesis se muestra la proporción con respecto al total de los encuestados.

Ocupación	Padres	Madres
No trabajan	6 (40%)	0
Empleado	17 (33%)	38 (74%)
Comerciante	15 (7%)	3 (6%)
Subempleado	9 (9%)	3 (6%)
Profesional	5 (7%)	6 (12%)
No respondieron	3 (4%)	1 (2%)
Total	55	51

## DISCUSIÓN

Los resultados mostraron una falta de comunicación y entendimiento entre padres e hijos en general. Todo esto parece estar dando lugar a un comportamiento agresivo y violento tanto en la familia como en el centro educativo. La psicóloga de la institución nos hace referencia sobre la relación existente entre los padres de familia y sus hijos, que es palpable mirar en las actitudes, en las conductas y el mal comportamiento de los estudiantes. También se pudo observar la rigidez, la severidad, el autoritarismo y la violencia con la que tratan muchos de los padres a los hijos, lo cual hace que se desenvuelvan en un ambiente de hostilidad y violencia., lo que a su vez desencadena en conductas irascibles. Esto se traduce en que tanto el rendimiento académico como el desarrollo social de sus hijos serán con temores y con dudas. Las conductas y actitudes demostradas suelen estar relacionadas directamente con la convivencia diaria con los padres (Morales et al., 1999).

Estos datos, no son satisfactorios, denotan que los padres conciben que no disponen de tanto tiempo para realizar su labor de padre con los hijos, por lo que es muy indispensable y necesaria una mayor vinculación familiar.

Ello podría estar relacionado con el resultado observado de que en su mayoría los padres de familia no tienen una educación completa. Los padres con una educación incompleta o analfabetos no son ayuda para sus hijos, lo cual crea muchas expectativas de dudas y de inconformidad en sus hijos, ya que no tienen el apoyo esperado de sus padres. En general, los hijos de padres que han logrado terminar la primaria completa o que han desertado sin haber culminado sus estudios reflejan poco interés por completar los estudios (Pironio, 2011).

Adicional a ello es que los hogares de escasos recursos no miran como prioridad los estu-

dios de sus hijos, sino que el ingreso económico por medio de un trabajo es lo que prima en este tipo de hogares, pasando a un segundo plano los estudios.

No existen diferencias notables entre los niveles de participación de madres y padres, aunque cabe señalar que en los factores de comunicación evaluados existe una tendencia de las madres a ser más participativas.

Las preguntas donde se encontraron mayores problemas se refieren a aspectos de la socialización con los padres. Esto es expresión de la relación generalmente tensa que se establece entre padres e hijos, tiende a basarse en acciones donde ambos grupos se culpan mutuamente por los problemas dentro de los hogares.

Cuando los padres demuestran actitudes disruptivas, displicentes, conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos. Es decir, en el ambiente donde se desarrollan de inmediato se perciben agresiones, violencia y discusiones entre los integrantes de la familia o de la comunidad.

Así, a través de los resultados obtenidos notamos que los padres de familia mantienen una educación incompleta haciendo que esto perjudique en el comportamiento y educación de sus hijos; tal y como manifiesta Cisneros (2011), en la educación, los padres analfabetos tienden a tener menores expectativas y aspiraciones educacionales para sí mismo y sus hijos.

Por lo tanto, consideramos que para favorecer un buen desarrollo social en los hijos, debe de cumplirse lo siguiente: que se reconozca la cabeza del hogar manifestándose con amor y tolerancia, sin gritos ni disgustos, que se refleje el amor entre los padres sin llegar a las discusiones o peleas delante de los hijos, saber pedir perdón, o disculpas cuando se lo debe hacer; enseñar la solidaridad cuando es necesario, en-

señar hábitos de higiene, pulcritud, delicadeza, sencillez, buena presencia, apariencia personal, buenos modales, hacer reclamos con cordura, en forma objetiva y oportuna; constantemente y con frecuencia entablar diálogo sobre el trabajo equitativo, y lograr el trabajo en equipo.

## LITERATURA CITADA

Barboza D. (2014). El desarrollo psicosocial del adolescente ante la separación de sus padres. Tesis para la obtención del título de Magíster en Educación. Universidad de Carabobo. Venezuela. 294 pp.

Cisneros S.E. (2011). Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes del Colegio Fiscomisional Juan Pablo II durante el primer trimestre del Año Lectivo 2010-2011. Tesis de Maestría. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

Gómez-Urrutia V. & A. Jiménez-Figueroa (2014). El conflicto trabajo-familia ante los derechos al cuidado de niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 13(1): 137-150.

INEC Instituto Nacional de Estadística y Censos (2002) Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/> [Consultado 20 septiembre 2017]

Milmaniene J. (2004). *La Función Paterna*. Buenos Aires: Ed. Biblos

Morales A.M., P. Arcos, E. Ariza, M.A. Cabello, J. Pacheco, A.J. Palomino, J. Sánchez & M.C. Venzalá (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Disponible en: [http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno\\_familia.pdf](http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf) [Consultado 20 septiembre 2017]

Pironio A.C. (2014). Familia y participación en el contexto escolar. Tesis de Maestría. Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile.