

Incidencia de la convivencia en la formación profesional de los estudiantes del Centro Binacional de Formación Técnica – Zapotepamba

Incidence of connivance on professional training at Binational Center of Technical Training – Zapotepamba

Edgar Benítez-González¹

Wilmer Vacacela-Ajila¹

Ruth Ortega-Rojas^{1*}

¹. Docentes Investigadores, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

*Autor para correspondencia: ruthortegar@yahoo.es

Recibido 26 junio 2015; Aceptado 11 septiembre 2015

Resumen

La investigación tuvo como objetivos: determinar si el régimen de internado permite a los estudiantes del Centro Binacional una formación integral; identificar si la convivencia en el internado contribuye a potenciar los valores humanos y la vinculación con la colectividad; y, determinar el grado de satisfacción de los estudiantes del régimen de internado, al vivir y estudiar en el mismo lugar. La fundamentación teórica de la investigación se sustenta sobre la base de la corriente pedagógica Alternativo-Crítica, en cuanto que, para ésta, la formación integral consiste en la expansión de conocimientos y capacidades y de la Educación Holística, en cuanto proceso evolutivo de la conciencia. Para la investigación se determinó una muestra de 53 estudiantes. La recolección de datos se obtuvo a través de la encuesta, instrumentada con el respectivo cuestionario. Se evaluaron dos variables: el régimen de internado y la formación profesional. Para el efecto, se realizó un análisis estadístico correlacional y se aplicó la prueba de X². Los resultados dejaron en evidencia la incidencia de la convivencia en La formación profesional de los ingenieros en producción, educación y extensión agropecuaria. Esto demuestra que el régimen de internado favorece la formación profesional integral. La mayoría de estudiantes considera que la convivencia en internado es la mejor opción para el proceso enseñanza-aprendizaje, en razón de que, la convivencia grupal permite potenciar: valores, actitudes y destrezas, a la vez que la socialización y la integración interpersonal. Finalmente, se determinó que la formación profesional sí resuelve la problemática agropecuaria de la inserción laboral.

Palabras clave: Corriente pedagógica, convivencia, campo laboral, internado, educación integral.

Abstract

To the aims of the research were: determine if the boarding school regime allows to the students of the Binational Center the s comprehensive training; identify if the connivance in the boarding school contributes to promote human values and the link with the community; and to determine the satisfaction degree of the students facing the regime of boarding school to live and study in the same place.

The theoretical foundation of the research is based on the pedagogical theory Critical-Alternative, for this, the integral formation consists of the expansion of knowledge and skills and the holistic education, in the evolutionary process of conscience.

A sample of 53 students was determined for the research. The data collection was obtained through the survey, instrumented with the quiz. Two variables were evaluated: the regime of boarding school and professional training. For this purpose, correlational statistical analysis was performed and the X² test was applied as post hoc.

The results pointed out the incidence of connivance in the professional training of production engineers, education and agricultural extension. These results show that the boarding school regime favors the comprehensive professional training. The most of the students considered that connivance in boarding school is the best choice for the teaching-learning process, therefore the grouping connivance allows to enhance: values, attitudes and skills, as well as socialization and interpersonal integration. Finally, it was determined that professional training solves the problem of labor insertion in agricultural sector.

Key words: Pedagogical, connivance, field work, boarding, comprehensive education.

Introducción

En el Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba, Sede Ecuador, de la Universidad Nacional de Loja, se desarrolló la carrera de Producción y Extensión Agropecuaria. El Centro está localizado en Zapotepamba, localidad de Casanga, parroquia rural del cantón Paltas, provincia de Loja. En su ámbito se constituyó, con personería jurídica, la parte operativa de la Corporación Catamayo. El Centro es parte de la Cooperación Interinstitucional y de la Coordinación entre las dos sedes binacionales (Ecuador–Perú). En sus instalaciones se brindó una formación Técnica Integral, a nivel de internado, con calidad y equidad y enfocada a la consecución de competencias laborales, desarrollo de capacidades de emprendimiento y asociatividad, a través de actividades de producción, investigación y extensión, con enfoque agroecológico, a su vez orientado al desarrollo humano, al mejoramiento de la calidad de vida de la población rural y al fortalecimiento de la paz en la Región Fronteriza Perú-Ecuador.

La educación, a nivel de internado, tiene el enfoque de la corriente pedagógica Alternativo-Crítica para el desarrollo humano, en cuanto se sustenta sobre la base del principio de la educación considerada como proceso holístico, de conformidad con los postulados señalados por Guamán (2010), concernientes a: educación para el desarrollo humano, educación para el trabajo y la producción, educación en valores, interaprendizaje, currículum transformacional, nueva psicología y educación inclusiva. En su ámbito, el pensamiento científico-pedagógico universal apunta a conseguir que las personas sean libres.

La formación profesional integral es el proceso que permite ver al individuo como un todo y con múltiples posibilidades de formación, a lograr y desarrollar en el proceso educativo. Gracias a la formación profesional integral, el ser humano se desarrolla como la persona individual que es, para, de esa manera, saber aportar al desarrollo de su conglomerado social.

Son objetivos importantes, de la educación contemporánea, en la formación profesional: la formación ciudadana, el desarrollo de capacidades, destrezas y talentos. No menos importantes son: la formación para fomentar el trabajo, el arte, el conocimiento, el desarrollo de la cultura, el fomento de la paz, la protección del medio ambiente, el intercambio propositivo entre pueblos y culturas.

La educación contemporánea pone el énfasis en el sujeto que tiene la capacidad de aprender y en las diversas posibilidades individuales de hacerlo y conseguirlo. Vale la pena preguntarnos: ¿Cómo aprenden los individuos? ¿Dónde aprenden? ¿Para qué aprenden? ¿Cómo redefinir los contenidos hacia diversas ofertas y campos del conocimiento? (PROMEBAZ-PROCETAL, 2008).

La carrera de Ingeniería en Producción, Educación y Extensión Agropecuaria se ejecutó en la Modalidad Presencial y de Internado, con una duración de cinco años. Dicha carrera se ofertó por el lapso de diez años. La misma se constituyó en una experiencia nueva y única en la Región Sur del Ecuador. De ahí la importancia de la investigación para determinar si la educación, a Nivel Superior, en internado ofrece las mejores posibilidades para la formación profesional integral. Es por ello que los objetivos de nuestro estudio, se enfocaron a: comprobar la relación entre la formación profesional de los ingenieros en Producción, Educación y Extensión Agropecuaria y la convivencia en el internado del Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba; determinar si el régimen de internado permite a los estudiantes una formación integral; y, conocer el grado de satisfacción de los estudiantes al vivir y estudiar en el mismo lugar.

Materiales y métodos

Descripción del área de estudio

La investigación se realizó en el Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba, ubicado en el barrio Zapotepamba de la parroquia rural de Casanga del Cantón Paltas, provincia de Loja, en la vía panamericana Loja – Macará, a 132 km de la ciudad de Loja. Las instalaciones poseen una extensión de 190 hectáreas, de las cuales, 40 son cultivables. Su altitud es de 950 metros sobre el nivel del mar y su clima, cálido seco, con una temperatura promedio de 24°C y precipitaciones de 660 mm. Pertenece a la zona de vida Bosque Seco Tropical.

Población de estudio

Los 53 estudiantes del Internado del Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba, de la carrera de Ingeniería en Producción, Educación y Extensión Agropecuaria de la Universidad Nacional de Loja.

Tipo de investigación

Se utilizó el estudio de tipo correlacional, por cuanto se midieron dos variables: la convivencia de los estudiantes y la formación profesional de los mismos en el régimen de internado. Como indicadores se manejaron: porcentaje de estudiantes que trabajan y estudian en el internado; que potencializan valores en el internado; que les gusta vivir y estudiar en el Centro; que han solucionado problemas emocionales en el internado; que el internado les permite una formación integral; estudiantes satisfechos con la formación ofertada por el Centro y están conformes con el nivel de exigencia en su formación integral.

Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta, instrumentada

con el respectivo cuestionario, al universo de la población estudiantil. La fundamentación científica de la investigación se basó en la bibliografía disponible, que comprendió: libros, folletos, revistas, a más del internet.

Análisis de los datos

Se evaluaron dos variables: el régimen de internado y la formación profesional. Para la interpretación de los datos se realizó un análisis estadístico correlacional y se aplicó la prueba X². La presentación de los datos se acoge a la preceptiva de la estadística descriptiva.

Resultados

En el cuadro 1 se expresan las motivaciones para el ingreso a estudiar. Se observó que el 62,3 % de los estudiantes deseaban el modelo de educación.

Cuadro 1. Motivación para ingresar a estudiar en internado

Descripción	Frecuencia	%
Modelo de educación	33	62,3
El conocimiento del desempeño	10	18,9
Otro: Sistema de becas y por la cercanía	6	11,3
El internado	4	7,5
Total	53	100,0

Cuadro 2. La convivencia y la exigencia en internado permiten una formación integral, trabajar y estudiar mancomunada y colectivamente.

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	25	47,17
Parcialmente de acuerdo	23	43,40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5,66
Parcialmente en desacuerdo	1	1,89
Totalmente en desacuerdo	1	1,89
Total	53	100,00

El 47,17 % de los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo. El 43,40 %, parcialmente de acuerdo. El 5,66 %, ni de acuerdo ni en

desacuerdo, en que vivir y estudiar en internado les permite una formación integral, así como trabajar y estudiar mancomunada y colectivamente.

Cuadro 3. Aspectos relevantes en la formación integral

Descripción	Frecuencia	%
Trabajo en equipo	21	39,6
Desarrollo de habilidades y destrezas	15	28,3
Valores	12	22,6
Habilidades comunicacionales	5	9,5
Otros	0	0,0
Total	53	100,0

El aspecto más relevante es el trabajo en equipo, a criterio del 39,6 % de los estudiantes. Para el 28,3 %, es el desarrollo de habilidades y destrezas. El 22 %, menciona que los valores; y el 9,5 %, las habilidades comunicacionales.

Cuadro 4. La convivencia en el internado permite potenciar los valores y solucionar problemas emocionales

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	24	45,28
Parcialmente de acuerdo	18	33,96
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	20,75
Parcialmente en desacuerdo	0	0,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	53	100,0

El cuadro 4 indica que el 45,28 % está totalmente de acuerdo. El 33,96 %, parcialmente de acuerdo. Y el 20,75 %, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en que la convivencia en el internado permite potenciar los valores y solucionar problemas emocionales.

Cuadro 5. La formación responde a la problemática agropecuaria

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	37	69,8
Parcialmente de acuerdo	13	24,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5,7
Parcialmente en desacuerdo	0	0,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	53	100,0

En el cuadro 5 se observa que el 69,8 %, está totalmente de acuerdo con que la formación recibida en régimen de internado responde a la problemática agropecuaria.

Cuadro 6. Satisfacción con la formación y la convivencia en el internado

Descripción	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	32	60,38
Parcialmente de acuerdo	18	33,96
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5,66
Parcialmente en desacuerdo	0	0,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	53	100,0

El 60,38 % está totalmente de acuerdo. El 33,96 %, parcialmente de acuerdo. Y el 5,66 %, ni de acuerdo ni en desacuerdo, con la formación que ofrece el internado.

Discusión

Los estudiantes que ingresaron a la carrera impartida en el Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba lo hicieron motivados por el modelo educativo “Educación Experiencial” Modalidad Presencial e Internado con dos jornadas diarias y la disponibilidad de escenarios demostrativos de aprendizaje, de índole agrícola, pecuaria y de procedimiento, el desempeño profesional de los egresados, las becas y la cercanía a la localidad. Aquello tiene relación con lo expresado por Reeve (2010): la motivación es una ciencia conductual que requiere evidencia objetiva, basada en datos y empírica, obtenida a partir de investigaciones rigurosas y revisadas.

El vivir y estudiar en internado permite una formación integral debido a que los estudiantes fortalecen los valores de compañerismo, respeto, solidaridad y amor a la familia. El compartir, a diario, con compañeros, compañeras y docentes genera confianza, inclusive para pedir ayuda y solventar dificultades, tanto de aprendizaje, como de convivencia. Es primordial el cumplimiento del reglamento institucional y de convivencia para mantener la disciplina. No obstante ello, es imprescindible considerar que las buenas cualidades necesitan años para formarse. Pues, no se puede educar un carácter con ningún método o procedimiento especial de acción rápida. Solo se

puede formar mediante la prolongada participación en la vida de una colectividad adecuadamente organizada, disciplinada y orgullosa de sí misma (Sánchez. 2004)

La formación integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa, cuando ésta planifica el proceso educativo desde los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en la puesta en obra o ejecución de cada una de ellas. Lo importante es preparar al humano para la vida (Núñez, 2014)

La utilización de escenarios reales en el aprendizaje, tal como lo es el internado en el Centro Binacional, permite que los estudiantes desarrollen capacidades y destrezas, al estudiar para solventar la problemática de la realidad agropecuaria, en este caso. De allí, la necesidad del trabajo en equipo, la misma que, a nivel de internado, se constituye en un aspecto relevante para el aprendizaje. Para Gómez *et al.*, (2003), el trabajo en equipo es uno de los aspectos más relevantes en la formación integral, puesto que éste les incentiva al aprendizaje, de forma autónoma, lo que, a su vez, conlleva a que el estudiante aprenda de los errores y potencie el espíritu crítico, aprenda a colaborar con sus compañeros, a tomar decisiones, a planificar el trabajo que debe llevar a cabo, y a mejorar sus relaciones interpersonales.

La satisfacción de las personas por vivir y estudiar en internado, sobre la base de la experiencia tenida, es alta. Por ello aspiran a que se encaminen acciones concretas hacia el establecimiento de una ingeniería en la modalidad de internado y no

únicamente, a nivel de tecnología. La satisfacción del estudiante refleja la eficiencia de los diversos aspectos que integran y componen el día a día de su experiencia educacional, vivida en relación con el rigor de los cursos, la interacción con profesores y estudiantes, la justicia con la que es evaluado, así como con las características y condiciones de las instalaciones y equipamiento que apoyan dichas interacciones (Pérez *et al.*, 2005).

Conclusiones

- Los estudiantes ingresaron al Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba motivados por el modelo educativo sustentado en la Educación Experiencial, en modalidad presencial y en régimen de Internado.
- El régimen de Internado del Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba, permite obtener una formación integral, debido a la disponibilidad de escenarios, por la relación teoría–práctica, que les hace factible compartir más a menudo las ideas, valores y costumbres.
- El internado del Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba permite trabajar y estudiar mancomunada y colectivamente, aprendiendo desde la problemática de la realidad.
- Los estudiantes de régimen de internado están satisfechos por tener la oportunidad de vivir y estudiar en el mismo lugar, puesto que ello les permite aprender-haciendo mediante un proceso de socialización, de intercambio de conocimientos y experiencias diarias que les facilita el aprender a conocerse, aceptarse y respetarse mutuamente.
- Se comprueba la hipótesis planteada con respecto a que la convivencia en el internado incide en la formación profesional e integral de los Ingenieros en Producción, Educación y Extensión Agropecuaria del Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, a la Dirección de Investigaciones, al Centro Binacional de Formación Técnica Zapotepamba, por permitirnos la realización y publicación de la presente investigación, y a los docentes investigadores que contribuyeron a la revisión del presente artículo.

Literatura Citada

- Guamán, G. (2010). Enfoque Epistemológico. Conferencia. Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE). Quito, Ecuador.
- Gómez, M. y Acosta, R. (10-10-2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. Biblioteca Virtual en Salud y Care. Cuba [21-1-2008].
- Núñez, N. (2014). Formación Universitaria Basada en Competencias. Primera edición. FORMATS PRINT E.I.R.L. Chiclayo-Perú. Pág.24
- Pérez, *et al.*, ¿Depende la satisfacción estudiantil de la calidad real de la facultad o de la percepción individual de esta? Universidad de Granada. ReidoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. Volumen 1. Páginas 29-37.
- PROMEBAZ y PROCETAL. Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay y Programa de Cooperación para la Educación Técnica Agropecuaria de la Provincia de Loja. (2008). Hacia una Educación de Calidad en el Ecuador. Primera Edición. Editorial Artes Gráficas. Loja-Ecuador. Pág. 68,69.
- Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción. 5ª Edición. Editorial McGraw-Hill. México. Pág. 78
- Sánchez, J. (2004). La teoría de Makarenko. Universidad Nacional. Facultad de Educación. Ciencias Sociales y Turismo. Primera Edición. Editorial Huacho-Perú. Pág. 6