



Dr. César León

Aguirre Mg. Sc.

Dr. Aída Rosa Gómez

Labrada Mg. Sc.

Director del Área de la Educación el Arte  
y la Comunicación  
Universidad Nacional de Loja, Ecuador  
E-mail: cleonaguirre@hotmail.com

Docente del Área de la Educación el Arte  
y la Comunicación  
Universidad Nacional de Loja, Ecuador  
E-mail: arosa1cu@yahoo.es

---

# La Universidad y su rol participativo a través del Método Educativo de Desarrollo Comunitario

---

## RESUMEN

En las circunstancias actuales las universidades desempeñan un rol participativo cada vez más dinámico frente a los desafíos y por un desarrollo sostenible, de ahí que la búsqueda de vías para lograr estos propósitos es una realidad, se traduce entonces que en ese accionar desde lo educativo como método para el desarrollo comunitario, es un proceso complejo en su dinámica y construcción, requiere de vías que potencien el autodesarrollo, por ello la acción participativa es una cuestión a tener en cuenta, con esta perspectiva permite el accionar desde posiciones endógenas. Para su aplicación es importante seguir la lógica de sus procedimientos y cómo el proceso educativo está presente en el despliegue comunitario, implica el accionar de estudiantes y docentes de la universidad que unidos a los actores sociales de la comunidad objeto de intervención, potencian un proceso de aprendizaje que trasciende hacia un comportamiento social activo y positivo.

**Palabras Clave:** autodesarrollo, grupo vulnerable, familia, integración educativa, educación comunitaria

---

Recepción: 08/05/2014  
Aceptación: 29/05/2014

## Introducción

En la universidad en el proceso formativo no basta con que los sujetos reciban una información y logren aprenderse, es necesario que el contenido se personalice y se interiorice.

Paulo Freire llamó concientización a este proceso el cual hace que uno trascienda la esfera espontánea de la aprehensión de la realidad a una esfera crítica en la cual la realidad se da como objeto cognoscible y en la que el hombre asume una posición epistemológica, de ahí que la educación comunitaria tiene también como función concientizadora enseñar a los grupos, familias, organizaciones, organismos a organizarse, descubrir y actuar desde sus realidades, elaborar estrategias y producir el cambio; para ello es necesario un método que promueva esta acción-reflexión en la comunidad.

De esta manera se establecen relaciones creativas entre los comunitarios, al posibilitar la realización de las acciones que conducen al autodesarrollo y en este sentido lograr el fin: la transformación comunitaria.

Proceso en el cual los actores sociales van produciendo ideas y muestran sus motivaciones así como actitudes reflejadas en una participación y aprendizaje social que guían las soluciones de sus problemas en un espacio y tiempo determinado.

Se contribuye con un desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones.

El contenido de esta fórmula puede ser interpretado en términos: de algo que perdura, que siempre existe y es sostenible. Entonces puede hablarse de la contribución de la universidad con el desarrollo sostenible, Se plantea como “el tipo de actividad humana que alimenta y perpetua la realización histórica de toda la comunidad de seres vivos sobre la tierra” (Schäffer, 1993), citado por Gómez Labrada, A (2012, p. 34)

¿Cómo lograr la interiorización y personalización de nuevas pautas y conocimientos que trasciendan hacia ese tipo de desarrollo? Si aplicamos el método educativo para el desarrollo comunitario logramos ese propósito.

## Metodología

El método educativo tiene sus referentes teóricos en los fundamentos de la metodología cualitativa de González, R.,(1997) que se asume desde el enfoque Histórico Cultural, Vigostky de (1984) al considerarlo como un instrumento mediador proporcionado por la cultura con el que el sujeto opera para la transformación de la realidad tanto en lo externo (herramientas) como en lo interno (signos). Las investigaciones realizadas por los autores a través de proyectos y la generalización de experiencias han permitido concretar el resultado que identifica al método educativo para el desarrollo comunitario.

Permite el establecimiento de relaciones creativas entre los comunitarios, al posibilitar la realización de las acciones que conducen al autodesarrollo y en este sentido lograr el fin: la educación comunitaria. Proceso en el cual los actores sociales van produciendo ideas y muestran sus motivaciones así como actitudes reflejadas en una participación y aprendizaje social que guían las soluciones de sus problemas en un espacio y tiempo determinado.

Desde el punto de vista filosófico el método es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, “un sistema de reglas (metódicas) que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado “ citado por Klimberg, L., (1998, p. 267)

**Esta definición permite precisar que:**

El método tiene como característica esencial estar dirigido a un objetivo. Requiere primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograrlo en correspondencia con el contexto.

La vía supone reflexionar sobre la realización de qué acciones u operaciones, y en qué secuencias deben realizarse. Esto quiere decir que la existencia del método supone la elaboración de un plan que establezca el sistema de operaciones a realizar; por tanto, la educación comunitaria como método, contrarresta lo espontáneo. La complejidad de este proceso consiste ante todo, en que esta educación está dirigida a enraizar o actualizar la cultura y la identidad de los actores sociales en la comunidad de modo que permita un comportamiento social activo a tono con las necesidades, demandas y la solución de problemas.

La universidad se implica en la construcción del método, como resultado a través de la sistematización de experiencias donde estudiantes y docentes se significan como actores sociales decisores en todo el proceso de educación comunitaria.

## Desarrollo

Los procesos de desarrollo comunitario deben tener como fuente fundamental la creencia en el hombre y como eje de su desempeño la toma de conciencia de éste como miembro de la comunidad, el desarrollo de relaciones emocionales positivas, el reconocimiento de identidad y destino comunes y el potenciamiento de capacidades individuales y colectivas para detectar, reconocer, asumir y solucionar problemas.

Lo anterior implica un proceso participativo y constructivo, según Marchioni (2001, p. 24)

La gente puede y debe participar para cambiar algo: teóricamente para mejorarlo. No se puede pedir participación de la gente en algo que ya está hecho. El elemento de la participación modifica la calidad de las cosas por las cuales se ha participado. Y este algo que queremos cambiar no puede estar decidido ya de antemano, porque así llamaríamos a la gente no a participar, sino a convenirse de algo que nosotros ya hemos decidido que es el bien para ellos. Y continua, participación, toma de conciencia y cambio son tres elementos indisolubles. No se puede conseguir el primero sin querer coherentemente los otros. Y es aquí donde fallan muy a menudo los programas y las declaraciones.

Este autor aborda elementos fundamentales a tener en cuenta en la participación, deja bien claro que sea cual sea el origen y formas de participar los integrantes de las comunidades deben tener concientizado la necesidad de participación, partir de una situación o problema existente, no participar para quedarse ahí como situación estática, sino para transformar y proyectar el futuro, por lo que es un proceso además de dinámico y dialéctico sistémico, donde cada uno de sus eventos, acciones comunitarias dirigidas a un objetivo determinado, interactúan y dan origen a una situación ya transformada para bien de la comunidad.

Según Ander Egg (1982, p. 43) existen tres condiciones básicas para la participación:

-Proporcionar instrumentos para la participación a fin de que la gente sepa como participar y realizar las actividades que supone esa participación.

Y llegado el caso, desempeñar funciones de gestión y dirección. Para ello hay que saber aplicar técnicas grupales, planificar actividades, organizar el trabajo, administrar organizaciones.

-Institucionalización de los mecanismos de participación. O sea que no dependan solo de la buena voluntad y al mismo tiempo que no se burocraticen. Que se aporten elementos de información para saber de qué se trata, qué es lo que pasó, añadir elementos en reflexión teóricos para dar significación a la participación en cuanto a lo que hace a su intencionalidad.

El colectivo de investigadores del Centro para el Desarrollo Comunitario de la Universidad de Villa Clara plantea: "Para nosotros la participación constituye una acción humana, necesaria y encaminada a fines concretos, influyente, multidimensional, que expresa una relación social democrática y permite aprendizajes de actitudes y de vínculos" Colectivo de autores,( 2003, p. 67)

Por su parte Gómez Labrada (2006, p. 24) planteó que "la participación es un proceso social donde se fundamenta una profunda interacción sociopsicológica entre los miembros de la comunidad con un sentido de autorreflexión y análisis de la vida cotidiana, permitiendo desde esta axiología un enriquecimiento de sus propias actuaciones."

Los autores mencionados valoran como necesario un proceso de aprendizaje en la propia práctica y en una comunidad de aprendizaje, donde se intercambian saberes, experiencias mediadas por un proceso interactivo y constructivo. Desde esta perspectiva se plantea el rol de la universidad en un proceso participativo, real vivo, mediado por un conjunto de acciones que tienen en cuenta lo individual y grupal a tono con las realidades de la comunidad.

De esta manera la sociedad como encargo social, le exige a la universidad la formación de un profesional competente capaz de operar con los conocimientos en la práctica, para ello la vinculación de los fundamentos teóricos con la práctica es significativa. Por lo que es vital la participación, el aprendizaje colectivo, la toma conjunta de decisiones. Esto pone en primer plano la necesidad de formar a través de un proceso de interacción grupal y contribuir a poner en movimiento un proceso de reflexión, compromiso y acción.

El método educativo para el desarrollo comunitario, no puede ser entendido como sucesión lineal de acciones pertinentes dirigidas por diferentes actores sociales o funcionarios de organismos, organizaciones y entidades, esto puede garantizar una guía estable pero no integrar las riquezas y el potencial educativo que encierra la realidad comunitaria.

Tales exigencias requieren de la aplicación de vías, formas y métodos de educación que movilicen el tejido social, al configurar la colaboración y coordinación comunitaria y muestre la integración como dinamizadora de todo el proceso.

“Quieres educar un hombre de determinadas cualidades”, escribía Makarenko (citado por Konnikova, 1978, p. 12) “tengo que encontrar los medios para lograrlo y siempre debo tener presente el objetivo, debo ver el modelo, el ideal, al cual aspiro”.

En la determinación del método es importante la construcción de indicadores que tienen el propósito de dar sentido a lo que se manifiesta explícita e implícitamente, su definición ayuda a la identificación de nuevas posibilidades explicativas del objeto.

El trabajo sistematizado y generalizado de los indicadores hace posible la formulación de categorías y conceptos nuevos, a través de los cuales se connotan aspectos que previamente no habían sido revelados. Desde este propósito se determinan como indicadores:

- Rol de los actores sociales de la comunidad en la determinación y solución de problemas.
- Grado de compromiso personal y social de los comunitarios.
- La responsabilidad en la toma de decisiones y acciones colaborativas.
- Participación social comunitaria en el proceso evaluativo en la comunidad.

Según Gómez Labrada, A (2006, p. 47) El método educativo para el desarrollo comunitario es la vía, el modo de lograr los objetivos y refleja la interacción entre los actores sociales, cuyo núcleo revela el potencial autoeducativo que muestra creadoramente la solución de problemas en la comunidad.

## Resultados

El ser humano en el complejo proceso de vivir, busca y desea experimentar satisfacción en las disímiles y complejas relaciones que establece consigo y con el exterior, pero de la misma manera en que ese deseo es común a la generalidad de los seres humanos, es totalmente diferente la valoración que cada uno hace de lo que necesita para experimentar satisfacción en su vida, aunque la búsqueda de esa satisfacción no siempre suele ser la más certera, ya que en muchos casos se olvidan los procesos fundamentales de la socialización, y actuamos sin tenerlos en cuenta.

El método ( figura 1 ) se configura didácticamente con los referentes epistemológicos de la investigación por proyectos de los autores de la investigación, se despliega en dos fases, que interactúan entre sí y se desarrollan de manera permanente, a lo largo de todo el proceso de educación comunitaria, *aproximación-indagación y dinámica específica*. La primera es un proceso constructivo de reestructuración mental de los involucrados en la problemática comunitaria, en este plano se fundamenta la participación en la concientización por los actores sociales, del contexto que demanda su comportamiento social por un lado, y por otro se trata de la conciencia que va adquiriendo de los recursos con que cuenta; personales y sociales para satisfacer necesidades; se requiere como característica fundamental, conocer la realidad y desde esta se despliega la lógica de prepararse para educar, anticipándose al cambio y aprendizaje social, se manifiesta en la capacidad de ir configurando, las cualidades, valores, identidad necesarias que conlleven a las riquezas del proceso educativo.

En esta fase de construcción de conocimientos, la interpretación de datos y del procesamiento de algunos de los elementos relevantes de las informaciones que brindan los comunitarios y los que se obtienen directamente de la propia realidad, los cuales se interpretan por los diferentes actores sociales para determinar indicadores y el fundamento teórica de las contradicciones que se dan en la comunidad, a partir de ellos; son fundamentos necesarios para el proceso educativo.

De esta manera el proceso de investigación y conocimiento, del contexto sociocultural, educativo y económico, permite ir generando las variables de cambios en la comunidad, al mismo tiempo que se van realizando los contactos e intercambios puede irse produciendo las posibles

líneas de acción, que se orienten a una creciente satisfacción de sus necesidades.

Para lograr lo anterior, se requiere del diálogo reflexivo, a través de un clima favorable y orientador hacia un proceso interactivo–constructivo de creación y búsqueda de soluciones con los propios recursos y necesidades formativas. La educación comunitaria debe darse en un complejo y prolongado proceso de conocimiento en la acción, que se traduce en saber hacer y de reflexión en y sobre la acción, lo cual significa saber pensar e investigar enfatizando en la reflexión cooperativa, que promueve conocimientos compartidos que emergen del diálogo y el contraste permanente.

La segunda fase es la dinámica específica. En este sentido, cuando los contenidos se obtienen y actualizan, comienza el proceso de su aplicación pertinente y oportuna para resolver problemas y satisfacer necesidades. Su eje central se fundamenta en el diseño, ejecución y evaluación de estrategias, programas, proyectos y otras acciones educativas en la comunidad. Constituye a la vez un proceso en el cual se concreta el contenido actualizado y se generalizan las relaciones propias del problema que condicionaron la aplicación. Desde la socialización comunitaria se particulariza en la percepción y valoración social para distinguir lo colaborativo y coordinativo que fundamenta el liderazgo comunitario en la solución de los problemas desde posiciones endógenas.

En esta fase se sigue el curso progresivo de la lógica y la actuación de los comunitarios en el proceso educativo, de manera que la retroalimentación surta efecto y se estimule la motivación y participación hacia un aprendizaje social. Tiene carácter procesador al estar presente de forma estable la interacción entre los actores sociales y constituye un mecanismo de aprendizaje individual y social.

Desde las experiencias, sistematización y el análisis teórico e interpretación de datos permite actualizar y formular nuevos conceptos que enriquecen el fundamento educativo comunitario.

El método encuentra su expresión en procedimientos y modos concretos. La justa selección y la aplicación de uno u otro procedimiento necesita de flexibilidad: saber tener en cuenta las condiciones concretas del contexto

Como procedimientos del método se propone la reflexión en la acción y la reflexión en la acción reflexiva. La re-

flexión en la acción se concibe empleando como referente la investigación acción participativa, ofrece la posibilidad de reflexionar desde lo endógeno a través de la colaboración dialogada de compartir saberes sobre cómo solucionar los problemas y necesidades, asimismo el qué, cómo y hacia dónde dirigir el aprendizaje social que promueva un proceso educativo en la comunidad.

Se produce una reflexión individual y grupal que se expresa e interviene en la dinámica del proceso formativo y educativo y es reflejo de un comportamiento social activo y positivo.

La reflexión sobre la acción reflexiva es la que los actores sociales guiados por los decisores realizan para valorar la concientización y el significado que tienen las acciones integradas para el desarrollo de la comunidad y cómo potenciar nuevas pautas que dinamicen este proceso.

Una propuesta de procedimiento es la variante pedagógica de enseñanza –aprendizaje de actor social a actor social, que es fruto del quehacer investigativo de los autores. Es una variante que propicia un proceso de aprendizaje y de enseñanza en diferentes áreas del saber, ya realizado el diagnóstico y determinados las necesidades y problemas sociales, así como las fortalezas en un campo específico de actuación por parte de los comunitarios. Una de las vías de solución puede ser la aplicación de esta dinámica; la cual puede ser descrita de la siguiente forma: el actor social denominado I (uno) incide, enseña al otro actor social II (dos); en este se produce un proceso de aprendizaje con tres pasos: (Anexo.Fig.2)

En el primer paso el actor social denominado I (uno) enseña a aprender al actor social II (dos) que aprende a aprender.

En el segundo paso el actor social I (uno), enseña a enseñar y desde luego el actor social II (dos), aprende a enseñar

En el tercer paso el actor social decisor II (dos), pasa a ser actor social decisor I (uno), ya con conocimientos y habilidades para incidir sobre el otro; su rol pasa a ser de actor social I (uno), aparece un tercer actor social decisor que ocupa el lugar del dos, se produce un aprendizaje y educación de actor social a actor social y cada vez van multiplicándose los implicados en este proceso.

La dinámica es muy eficaz para el trabajo con adolescentes, jóvenes, adultos y con grupos de familias, estas líneas de pensamiento se traducen en los siguientes requerimientos específicos:

Lograr éxitos rápidos y reconocibles, posibilita entusiasmo y motivaciones.

Preparación previa de los actores sociales denominados I; saber ubicarse en el lugar del otro, evitar imposiciones, ser reflexivo.

Asegurarse del desarrollo de un efecto multiplicador.

En la medida que los actores sociales se convierten en multiplicadores aprenden, desarrollan habilidades de comunicación y organización. La enseñanza permite tener conocimientos de un tema, gran parte de esta enseñanza-aprendizaje se produce a partir de vivencias en un interactivo de actor social a actor social. Este es un principio de relevancia metodológica-organizativa que facilita el proceso educativo.

Las cualidades necesarias del promotor o actor social multiplicador son entre otras las siguientes:

Motivaciones para ayudar al otro.

Entusiasmo por enseñar y aprender

Capacidades académicas.

Capacidades comunicativas.

Capacidades didácticas

A través de un intercambio los actores sociales aprenden, modifican y transforman el conocimiento, enraízan y enriquecen la cultura. Es un proceso que permite potenciar su propia capacidad para desarrollarse e interiorizar determinados conocimientos y habilidades sociales, se produce un proceso de capacitación a través de un interactivo donde aprenden, enseñan y se educan mutuamente significando un comportamiento social activo y positivo.

El intercambio se realiza en la propia comunidad, el actor social va incorporando las prácticas y el pensamiento a su propia vida y se organiza social y políticamente para potenciar su esfuerzo. Es un proceso que promueve el trabajo comunitario que solucionan, satisfacen necesidades y problemas, donde la innovación y la creatividad permiten enfrentarse a una realidad siempre variable; se significa la autoeducación como elemento necesario para la sustentabilidad educativa en la comunidad.

De ahí que lo educativo-comunitario penetra en la complejidad del tejido social, presupone un estudio en lo individual y lo social comunitario; el primero revela las características de los sujetos portadores de la acción educativa, la interactividad que genera un proceso de enseñanza-aprendizaje, mediado por sus propias necesidades y acciones que dinamizan el cambio en la comunidad.

El estudio de la educación en el ámbito comunitario como un proceso organizado y dirigido tiene un sentido educativo al estar orientado a fomentar el autodesarrollo desde las realidades y vivencias de los propios comunitarios. Es significativo tener en cuenta a partir de la sistematización las relaciones entre las categorías expuestas y la experiencia investigativa de los autores, plantear los principios del proceso de educación comunitaria y que es importante tenerlos en cuenta en los momentos de utilizar una u otra vía para la intervención y educación en la comunidad:

Principio de la Contextualización. Se requiere tener como punto de llegada y partida para el accionar en la comunidad, las peculiaridades del contexto sociocultural educativo, económico, productivo con sus valores, identidad, cultura y vida cotidiana.

Principio del carácter perspectivo del desarrollo comunitario. Es importante tener en cuenta no solo las necesidades y problemas de los procesos complejos actuales, sino también las perspectivas del desarrollo social, la autoeducación de los comunitarios y su visión futura.

Principio del carácter sistémico y orden lógico desde la diversidad social. La educación comunitaria logra sus objetivos si se tiene en cuenta la diversidad de influencias sociales y el orden sistémico e integrado de las acciones individuales y colectivas mediadas por una comunicación dialogada en la propia comunidad.

Es importante tener en cuenta los conocimientos, hábitos, habilidades, necesidades problemas, la vida cotidiana y la cultura de los actores sociales. Sobre esta base aumentará paulatinamente la complejidad del contenido, por lo que es importante el diseño de estrategias y programas que se fundamenten en esta lógica.

El proceso de educación supone la influencia consciente y dirigida hacia un objetivo: Fomentar y desarrollar en los comunitarios un comportamiento social activo como resultado de un sistema de influencias formativas que contenga las exigencias necesarias de la sociedad y las propias realidades de la comunidad.

## Discusión

### ¿Cuál es la experiencia en la aplicación del método?

El método ha sido aplicado en la actividad de pregrado y postgrado de las universidades de Las Tunas, Cuba y la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, lo que ha dinamizado la actividad investigativa vinculando los componentes académicos, laboral e investigativo. En el caso de la universidad de Las Tunas se implica en los proyectos:

Gestión para el proceso de socialización de experiencias de trabajo social comunitario.

Gestión para la capacitación para el desarrollo de la mujer rural de la comunidad el Rincón del municipio Majibacoa.

Y los desarrollados en la Universidad Nacional de Loja en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación:

Caminando Juntos; en la comunidad Víctor Emilio Valdivieso.

Intervención Universidad-comunidad para el desarrollo psicosocial de la comunidad Víctor Emilio Valdivieso.

De esta manera a través de la vinculación de los componentes; docente e investigativo en las carreras de Estudios Socioculturales, Psicología, Agronomía, y Derecho. En la actividad de postgrado en las maestrías; Desarrollo Cultural comunitario, Desarrollo agrario y rural, Maestría en vivienda, Maestría en Cultura Física, y la especialidad en trabajo social, en la Universidad de Las Tunas y en la Universidad Nacional de Loja en las carreras de Psicología Infantil, Psicología Educativa y Orientación, Psicorrehabilitación y en la actividad de postgrado a través la maestría de Psicología Infantil.

Teniendo en cuenta la solución de los problemas y necesidades profesionales y sociales se implican en la vinculación de los contenidos teóricos con la práctica en comunidades. En un primer momento como punto de llegada a la comunidad, junto a actores sociales de la misma, se implican en un aprendizaje para la acción en la propia acción reflexiva, mediado por la capacitación en contenidos y técnicas de trabajo en grupo y de intervención comunitaria. (Fase de aproximación indagación).

En un segundo momento (dinámica específica) realizan y profundizan en el diagnóstico participativo, diseñan, ejecutan y evalúan las acciones desplegadas en el tejido

social. Se ha tenido resultados en temáticas relacionadas con la promoción de salud, familias, tercera edad, género, animación y desarrollo sociocultural, cultura física recreativa, agricultura sostenible con la participación de campesinos en el proceso de enseñanza aprendizaje, participación de la mujer rural en patios productivos, entre otras.

## Conclusiones

El estudio epistemológico y las investigaciones realizadas permitió determinar que la educación comunitaria es un proceso que está constituido por factores esenciales, entre los cuales existen relaciones bajo las condiciones de vida cotidiana, identidad, cultura y en un contexto comunitario y las particularidades de las relaciones entre los agentes que actúan en un proceso de aprendizaje y promoción social

La intervención psicosocial en la comunidad requiere de métodos y procedimientos que permitan un accionar desde y de la propia comunidad. El método de intervención para el desarrollo comunitario muestra la lógica de un proceso complejo en a comunidad que permite el cambio donde los actores sociales protagonizan un rol de autodesarrollo.

La investigación muestra la lógica del método en la comunidad, siendo factible su aplicación por diferentes actores sociales quienes con propósitos específicos dinamizan la promoción educación del trabajo comunitario.

Las experiencias a través de la vinculación de los componentes docente y extensionista, de la investigación por proyecto corroboran la efectividad del método que permite organizar un proceso de integración para la intervención comunitaria y sus implicaciones educativas.

## Bibliografía

Ander-Egg, E. (1982). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, B. Aires, Argentina: Humanitas

Colectivo de autores, (2003). Hacia lo comunitario, Debates y Reflexiones, Villa Clara Cuba: Feijoo.

Gómez Labrada, A. R. (2006). Modelo para el Proceso de Educación Comunitaria. Tesis en opción del título de Doc-

tora en Ciencias, Universidad de Oriente, Cuba.

Gómez Labrada, A. R. (2012) *Gestión y acción para el auto-desarrollo sociocultural comunitario en comunidades urbanas y rurales, Las Tunas, Cuba: s. e*

González, Rey, F.(1997) *Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.*

Marchioni, M. (2001). *Organización y desarrollo de la comunidad. Tenerife, España: Fuerteventura.*

Freire, Paulo. (1982). *Educación como Práctica de Libertad, Paz y Tierra. São Paulo, Brasil: s. e.*

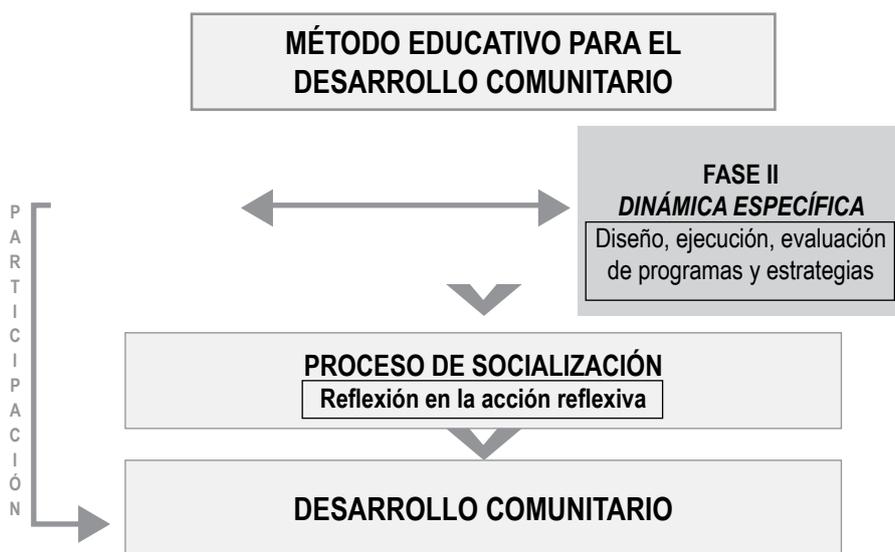
Vigotsky, J. S. (1984). *Obras Completas. Tomo I. La Habana, Cuba: Ediciones Revolucionarias.*

Klimberg, Lothar.(1998) *Introducción a la didáctica general. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.*

Kónnikova, T. E.(1988). *Metodología de la labor educativa. La Habana, Cuba: Libros para la Educación.*

## Anexos

ANEXO.2. Fig. 2. Método educativo para el desarrollo comunitario (elaboración personal, 2013)



ANEXO 2 Fig. 2. Dinámica de aprendizaje – aprendizaje de actor social a actor social. (Elaboración propia. 2013)

