



*Dr. Cesar León
Aguirre. Mg.Sc

*PhD. Aida Rosa
Gómez Labrada.
Mg.Sc

Universidad Nacional de Loja
Docente titular
Correo electrónico: cleonaguirre@hotmail.com

Universidad Nacional de Loja
Docente titular
Correo electrónico: caralinda2014@gmail.com

Violencia intrafamiliar: estudio de caso de la comunidad Carigan de la provincia de Loja, Ecuador.

Violence in Ecuadorian Family : A Case Of Community Carigan Loja Province.

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es un fenómeno latente por lo que es necesario profundizar en cómo potenciar un proceso preventivo, por ello se realiza un estudio de caso en una comunidad, en el mismo se tiene en cuenta tres fases; preactiva, interactiva y postactiva. La indagación científica permite valorar el comportamiento y situación actual de la violencia intrafamiliar, así como las vías de solución enfatizando en un proceso de educación familiar a través de grupos formativos como método particular que implica un proceso participativo donde se involucran las familias estudiadas y actores sociales de la universidad, potenciando un comportamiento social a tono con las posibilidades de interiorizar y personalizar nuevas formas de actuar.

Palabras claves: Prevención familiar, participación, grupos formativos, sistema familiar, situaciones inadecuadas.

ABSTRACT

Domestic violence is a latent phenomenon so it is necessary to delve into how to enhance a preventive process, so a case study is carried out in a community, it takes into account three phases; proactive, interactive and postactiva. Scientific inquiry allows the behavior and current situation of domestic violence, as well as ways to resolve an emphasis on family education process through training groups as particular method involves a participatory process where families studied and stakeholders involved college, enhancing social behavior in line with the possibilities to internalize and personalize new ways of acting.

Keywords: Family prevention, participation, educational groups, family system, inappropriate situations

*CÉSAR LEÓN AGUIRRE • Doctor en Jurisprudencia y en Psicorrehabilitación y Educación Especial, abogado Master en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Ha realizado numerosos aportes a través de la investigación, publicado libros, entre ellos; Comunidad Terapéutica en Drogodependencia y Métodos de Exploración de la Personalidad, artículos en revistas de bases indexadas. Ha participado y organizado numerosos eventos.

*AIDA ROSA GÓMEZ LABRADA • Licenciada en Historia, Psicología y Pedagogía, master en Ciencias de la Educación Superior, PhD en Ciencias Pedagógicas, profesora Titular con varias publicaciones en diferentes revistas indexadas y participación en más de 100 eventos de carácter internacional. Por los resultados de sus investigaciones ha obtenido varios premios de carácter nacional y provincial. En intercambio académico e investigativo ha colaborado con universidades de Colombia, México, Venezuela, Ecuador y Canadá.



Fotografía: Jennifer Guerrero

Introducción

En el estudio de la violencia es necesario considerar que esta se puede expresar entre los seres humanos y en la sociedad. Los sujetos se frustran en sus relaciones interpersonales, esa refleja la esencia de la violencia. El fenómeno sería la manifestación concreta de esa esencia, es decir, cómo el sujeto ejerce su poder sobre el otro.

De ahí que el tema relacionado con la violencia intrafamiliar es actual y ha sido tratado por diferentes investigadores, autores como: Forero y Castro (1998), Vargas (1984), Ramírez Amado (1999), Oribe (1993), Vallengli (2004), Duràn y Domínguez (1998), Lagarde (1996) Pérez Rojas (1999) y Gómez Labrada (2013), se refieren a concepciones que tienen como punto de contacto el planteamiento que las situaciones familiares inadecuadas y las crisis no transitorias de la familia, influyen negativamente en el desarrollo integral de la personalidad y en la estructuración de los proyectos de vida.

Numerosos países, entre ellos Ecuador cuentan con estrategias específicas para combatir la violencia contra la mujer. Han modificado su legislación incluyendo en ella leyes contra la violencia hacia la mujer, diseñan planes generales y sectoriales para combatirla y promueven campañas para interesar a los diferentes ámbitos de la sociedad en este problema.

De ahí que a través del Instituto Nacional de la Familia se trazan y desarrollan proyectos de carácter transformativo, para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar y la educación familiar en general, se elaboraron propuestas de orientación familiar que ayudan a disminuir y/o solucionar los problemas de violencia intrafamiliar.

A pesar de lo expresado anteriormente, son significativas las denuncias por violencia intrafamiliar y específicamente contra la mujer y los hijos; víctimas de episodios múltiples de maltrato, que dañan la salud en las esferas psicológica, biológica y social, por lo que es necesario profundizar en vías y métodos para un proceso preventivo-correctivo por parte de los diversos actores sociales.

En la comunidad Carigan por sus características, según el contexto sociocultural educativo; bajo nivel cultural, familias con bajos ingresos, viviendas en mal estado con una infraestructura deteriorada, existencia de situaciones inadecuadas en las familias, urge promover acciones comunitarias, incluso generar proyectos y programas educativos que trasciendan al desarrollo de nuevos proyectos de vida.

Lo anterior justifica la importancia de continuar investigando en esta temática por lo que las experiencias sirven de hilo conductor en la aproximación al objetivo, lo que posibilita plantear, valorar las manifestaciones de la violencia intrafamiliar, que permita sobre la base de un diagnóstico la prevención de la misma en la Comunidad Carigan en la provincia Loja en la República del Ecuador.

Metodología

En la investigación se utilizan los enfoques dialéctico-materialistas y culturalógico, que abordan científicamente el objeto de la investigación. Ambos garantizan una armonía

investigativa con un adecuado nivel científico, conformado por un cuerpo teórico-metodológico, permiten visualizar el proceso de intervención en relación a la violencia intrafamiliar desde la cultura.

De ahí que el análisis de las Teorías de Identidad Social (Tajfel, 1987) y de las Representaciones Sociales (Moscovici, 1986), viabiliza la configuración de criterios científicos en referencias a algunos elementos que influyen en las situaciones disfuncionales en familias de la comunidad Carigan. Estas teorías sustentan el diagnóstico y las acciones y garantizan su mayor efectividad sobre la base del conocimiento pleno, en la realidad que incide como patrón ante los factores socio-culturales, para determinar las necesidades en la conformación de diferentes acciones.

La perspectiva multimetodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y facilita la fundamentación científica en el análisis de los problemas, demandas y necesidades que se manifiestan en el sistema familiar, cuya solución puede ser estimulada por gestores decisores de la universidad y la propia comunidad, justificado por su interés en el significado de las acciones humanas, con un acercamiento participativo.



Fotografía: Katherine María Iñiguez

Desde la utilización de este paradigma se utiliza la investigación-acción-participación, que aporta los elementos que cualifican la manera de determinar y solucionar los problemas latentes en las familias. A través de este se permite definir los rasgos de los actores sociales ante la participación social y su materialización como rol fundamental.

En la investigación se tiene en cuenta un enfoque cualitativo y se promueve que el estudio de caso “suscita pasos que guían la investigación científica en general: explorar, describir, evaluar y/o transformar” Adelman, (1984), Wolker, (1983), Rodríguez, Gil y García (1995) y Fuentes (1998), citado por Gómez Labrada (2006, 36), señalan algunas características a considerar en un estudio de caso, las que se interpretan y resumen.

- **Es innegable, específico y espacial**, porque se recoge información sobre lo que está sucediendo en una realidad particular de una sociedad determinada.
- **Es holístico y sistemático**, porque da una visión de totalidad al abordar el fenómeno de manera íntegra, sigue la participación de los implicados e interesa conocer la visión de cada persona sobre su ambiente, construcción de la realidad y percepciones.
- **Es temporal**, porque existe una preocupación manifiesta por los cambios experimentados con el paso del tiempo.
- **Es caso único o múltiple**, porque puede corresponder con el estudio de un sujeto en su totalidad como una unidad de análisis o con el estudio de varios sujetos en su totalidad como unidad de análisis grupal.

En el estudio de caso se asumen las características antes señaladas y en relación con la última, porque se fundamenta el diagnóstico y las acciones que propician transformaciones en diferentes familias, donde los actores sociales desde la socialización comunitaria se implican en un movimiento de praxis transformadora que tiene en su centro la educación familiar. Docentes y estudiantes del nivel de pregrado y postgrado de la Universidad Nacional de Loja en la República de Ecuador, desempeñan el rol de actores sociales decisivos, en particular orientadores de todo el proceso preventivo, las familias se involucran como protagonistas de su aprendizaje y desarrollo.

Esto significa utilizar procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo con la complementariedad metodológica que se asume en el proceso investigativo, conforme a la diversidad de tradiciones y características culturales pro-

ducidas en el desarrollo histórico social. Según su propia cultura, identidad, tradiciones, vida cotidiana, es en la forma que deseen; mediante las diversas maneras de comunicación, tradiciones, costumbres, el arte y las manifestaciones socioculturales como múltiples vías que expresan los actores sociales en función de ayudar a elevar al máximo el aprovechamiento de las capacidades humanas y, por ende, constituye un medio para incrementar los niveles de desarrollo sociocultural en las familias.

Lo anterior fundamenta la utilización de técnicas como la entrevista en profundidad, prueba de percepción del funcionamiento familiar, encuesta, constructo personal de valoración y técnicas de conflictos. Aplicadas a 23 familias como muestra, seleccionada de forma intencional

Anexo # 1. Distribución de la muestra según grupos composición familiar

composición	No	%
Hombres(padres)	28	52
Mujeres (madres)	39	20
niños(a) (hijos(a))	43	28
Adolescentes y jóvenes(hijos(a))	51	100
total	161	

Fuente. Elaboración de los autores

Desarrollo

El ser humano necesita relacionarse con otros, aceptar las diferencias, ser tolerante; sin embargo, no siempre las relaciones sociales se caracterizan por ello, cuando estas se afectan, se entorpecen, uno de los miembros de la relación puede hacer mal uso de su poder sobre el otro, dañando su integridad física, moral o ambas, y en consecuencia ocasionar una manifestación de violencia.

Al ubicar a la familia como célula fundamental de la sociedad y ser significativa en el proceso de socialización se distingue como grupo “El grupo es un conjunto de personas que interactúan directamente entre sí (cara a cara), durante un tiempo relativamente estable, para alcanzar algunas metas, mediante la realización de una tarea” (Bermúdez, García, Marcos, Pérez y Rodríguez, 2010), citados por Gómez L (2013, 21)

Son características esenciales en esta definición la interacción entre los miembros, la estabilidad relativa, las metas y tareas comunes. Se requiere por tanto un espacio que posibilite el intercambio y la actividad conjunta de sus miembros.



Fotografía: Katherine María Iñiguez

Desde estas perspectivas, las características de las familias como grupo, y los sujetos que la integran, influyen en la educación de todos sus miembros, viéndose reflejado en su desarrollo cultural, emocional, intelectual, motivacional, ideológico y político, todo lo cual se sintetiza en su personalidad y sus cualidades. Al respecto Marx planteó “La esencia humana es algo abstracto inherente a cada individuo. Es en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales”, citado por Gómez Labrada,(2006, 34).

Así las familias configuran y construyen conscientemente su sistema de valores en estrecha interacción con los elementos socio-histórico-culturales de su contexto, en el ámbito familiar y comunitario con las influencias integradas de su entorno y lo incorporan a su personalidad para identificarse potencialmente con la sociedad en que viven. Esto ocurre en un proceso de socialización, se tra-

ta del propio proceso de formación que se produce en el contexto del sistema de relaciones sociales.

De esta manera la familia es una potencializadora de su propia educación, de las características de sus relaciones y la interacción entre sus miembros depende el grado de desarrollo individual y el aporte de estos al bienestar colectivo, por ello es importante el respeto, el conocimiento por parte de sus miembros de normas y valores que distingan percepciones adecuadas y que trasciendan hacia proyectos de vida que beneficien el desarrollo de la personalidad. De ahí la importancia del conocimiento y empleo en las familias de métodos educativos que potencien relaciones de colaboración, ayuda mutua, respeto y conductas proactivas que estimulen un desarrollo a ese nivel.

En el abordaje del problema de la violencia intrafamiliar es importante definir lo que es violencia. Según Martínez (1997) hace referencias a que es un atentado a la integridad física y psíquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro. Autores como, Larrain (1994) y Gallo (1999), citados por González L. (2012, 27). Sus ideas se relacionan donde definen la violencia intrafamiliar a todo maltrato que afecte la salud física o psíquica de algún miembro del grupo familia.

Por lo que se puede plantear que es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica y libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia. La violencia intrafamiliar hace referencia al ámbito relacional en que se construye la violencia más allá del espacio físico donde ocurre.

Desde esta perspectiva el trabajo preventivo es una necesidad que fundamenta la realidad al ser una de las tareas más apremiantes para las organizaciones, instituciones, organismos y entidades involucradas en la misión de trabajar con la familia y, grupos de riesgos, es significativo plantear que la prevención contribuye a optimizar la acción normadora de la sociedad sobre la conducta social de aquellas personas con manifestaciones de desvíos en el cumplimiento de las normas y principios morales y sociales que significan intereses objetivos sociales.

Así el desarrollo amplía opciones y oportunidades, y prevé la participación en las decisiones que afectan la dinámica familiar y que produce siempre un proceso. La identidad es un reflejo necesario a tener en cuenta en el desarrollo cultural de las familias y la propia comunidad, permite desde una perspectiva integradora trazar las

pautas que proporcionen este desarrollo, en tal sentido los programas de desarrollo cultural y de protección a las familias que se llevan a cabo en el país constituyen expresión de la política del Buen Vivir ecuatoriana y de los principios que la sustentan

Resultados

El estudio de caso promueve un interaprendizaje significativo que implica a su vez, un proceso de autoperfeccionamiento, el cual fortalece los cimientos para una orientación educativa satisfactoria. Este proceso comienza desde la propia concepción de la acción en las familias por diferentes vías, transita a lo largo de todas las fases del estudio de caso, la **preactiva**. Se caracteriza por la preparación de los actores sociales decisores de universidad para la acción preventiva, se significa la selección de los métodos generales y particulares, así como las técnicas que permiten el abordaje del objeto estudiado.

En la fase **interactiva** el estudio de caso se orienta con enfoque globalizador, que se establecen y se interrelacionan, como en la vida, aspectos, temas, necesidades, aspiraciones de las propias familias.

¿Cómo se lleva a cabo el proceso? Se realiza el diagnóstico particular y específico el cual tiene entre otros los siguientes requisitos:

- Es participativo.
- Es contextualizado, creativo, sistémico y gradual.
- Se deriva de un trabajo previo; un estudio global y general de la familia.
- Para su análisis es importante plantear los indicadores los cuales tienen su génesis en el estudio teórico realizado y se relacionan a continuación:
- Concepción de la familia en relación con la violencia intrafamiliar.
- Conocimientos que tienen las familias estudiadas sobre el tema de violencia intrafamiliar.
- Trabajo que realizan los factores que de alguna manera potencian el trabajo preventivo/ correctivo en la comunidad, en relación con el tema.
- Percepción del otro y de sí mismo sobre la problemática violencia intrafamiliar.

De ahí que el análisis y valoración de las técnicas e instrumentos aplicados permite valorar la situación que presentan las familias estudiadas en relación a los malos tratos recibidos producidos por los diferentes miembros de las familias.

Categorías que reflejan los malos tratos recibidos en-



Fotografía: María José Guamán Tacuri

tre algún miembro de la familia. (Expresada en %)

Categorías	%
Críticas	40.8
Desconfianza	43.3
Indiferencia	28.8
Golpes	67.4
Gritos y amenazas	89
Privación monetaria	36.3

Fuente. Elaboración de los autores

Se observa en esta tabla como resultante de la encuesta aplicada a las familias, que en referido a este aspecto hay un predominio de la categoría gritos y amenazas con un 89% de selección, seguido de la categoría golpes representada en un 67,4 %, lo anterior genera estados emocionales negativos por lo que refleja un 43,3 % de desconfianza.

Según los tipos de violencia. (Expresado en %). Ver figura 1.

En esta tabla se observa como según los tipos de violencia se observa un predominio de la violencia psicológica superior al 70%, planteadas por mujeres, niños y niñas, adolescentes y jóvenes, de la misma forma se refieren a la violencia física con porcentajes superiores al 46 %, con mayor énfasis en los niños, adolescentes y jóvenes que supera el 61 %.

Lo anterior muestra el bajo nivel de cultura sexual que existe en las familias estudiadas y el necesario trabajo en la prevención y corrección de modo tal que implique aprendizajes y comportamientos en las familias y el entorno a tono con las exigencias de un crecimiento personal y social que implique el desarrollo de la personalidad a ese nivel.

La prueba de percepción del funcionamiento familiar se analizó teniendo en cuenta tres dimensiones; participativa, comunicativa y afectiva; agrupan las diferentes categorías que contiene la prueba.

Percepción del funcionamiento familiar. Ver figura 2.

Se observa que en la dimensión participativa es baja expresada en hombres, (18) mujeres (26) y niños(a) (22), siendo más alta en adolescentes y jóvenes (34), puede estar reflejada en las propias características de estas edades. La dimensión afectiva también tuvo un alto nivel de frecuencia en relación a mostrar que la misma es baja en

hombres, (16) mujeres (23) y niños(a) (30), siendo más alta en adolescentes y jóvenes (28), lo que infiere que hay dificultades en este sentido al analizar y triangular otras técnicas como la entrevista se corrobora el bajo nivel de conocimientos en métodos y técnicas para el proceso comunicativo entre todos los miembros de las familias. También reflejó el bajo nivel en la dimensión comunicativa; hombres, (14) mujeres (24) y niños(a)(22), siendo más alta en adolescentes y jóvenes(30), esta dimensión infiere el respeto a la personalidad del otro y análisis de diferentes temas inherentes a las familias.

De esta manera se pudo contrastar los resultados, determinando los problemas, demandas y necesidades, jerarquización y las formas y vías de solución, permitiendo hacer la matriz de programación.

Por tal razón la indagación científica realizada así como la experiencia investigativa de los autores con la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas, permite plantear que en relación con la violencia intrafamiliar en la comunidad Carigan hay manifestaciones de:

- Insuficiencias en las relaciones interpersonales en la familia y específicamente en la pareja, pobre participación de los miembros de las familias en la solución de problemas y realización de proyectos de vidas colectivos.
- Falta de programas, proyectos de capacitación a las familias y en particular a la mujer que potencien un proceso preventivo- correctivo.

Figura 1

Tipos de Violencia	Mujeres (madres)	Hombres (padres)	Niños(a) (hijos)	Adolescentes Y jóvenes
Psicológica	70.3	47.7	67.9	77.8
Física	46.3	5.4	61.6	78.5
Económica	31.4	10.8	13.4	20.2
Violencia conyugal	8.9	11.4	-	-

Fuente. Elaboración de los autores

Figura 2

Dimensión	Frecuencia de aparición							
	Hombres(padres)		Mujeres(madres)		Niños(a)		Adolescentes y jóvenes	
	Alta	Baja	Alta	Baja	Alta	Baja	Alta	Baja
participativa	10	18	13	26	21	22	34	17
Afectiva	12	16	16	23	13	30	23	28
comunicativa	14	14	17	24	21	22	30	21

Fuente. Elaboración de los autores

- Reflejo de una situación de abuso de poder o maltrato, físico o psíquico, de cualquier miembro de la familia sobre otro en particular, el cual es manifestado de diversas maneras, ya sea golpes, palabras que afecten de manera psicológica la otra persona, amenazas, prohibición entre otras.

Además se manifiestan:

- Pobre motivaciones y participación de las familias en la solución de problemas.
- Manifestaciones de alcoholismo en jóvenes y adultos.
- Pobre educación sexual.
- Niños, niñas y adolescentes con trastornos de conductas, (timidez, agresividad) y de aprendizaje.
- Falta de conocimientos por parte de las familias en relación a métodos y vías para la educación de sus hijos y lograr un proceso comunicativo eficiente..

El diagnóstico también posibilitó determinar los líderes comunitarios en determinadas áreas del saber y diseñar programas de intervención en Educación Familiar, los cuales se realizan por docentes y estudiantes del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y actores sociales de la propia comunidad.

Discusión

Análisis reflexivo de los resultados

La triangulación metodológica con las técnicas y métodos utilizados, permitió realizar el análisis reflexivo de los resultados por lo que se visualiza en el estudio del objeto violencia intrafamiliar. Existen dificultades en las relaciones interpersonales de las familias y específicamente en las relaciones de parejas, se manifiesta en la violación de los espacios de los integrantes de las familias y el rol protagonista del esposo en la construcción de los proyectos de vida familiar. En ello incide el carácter histórico social del rol paterno y materno, aún persisten rasgos y signos significativos de machismo y en muchos casos promovidos por la propia mujer.

Reflejo de la falta de conocimientos en cuanto a temas relacionados con las relaciones interpersonales, el rol de la familia en su autoeducación y educación de sus miembros, en cómo resolver problemas y necesidades a partir

de un proceso de socialización y la participación en un proceso activo y constructivo que trascienda a un comportamiento social familiar a ese nivel.

Se evidencia baja autoestima en los sujetos estudiados, como sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quienes son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que son los encargados de configurar la personalidad.

En gran medida las mujeres pertenecientes a las familias estudiadas presentan rasgos depresivos y pueden desenvolverse en suicidios. Manifiestan altos niveles de estrés cotidiano, cuando mayor es el estrés mayor son las posibilidades de agresión porque sufren de abuso emocional manifestándose como conductas verbales agresivas tal como gritos, insultos, críticas permanentes.

La violencia física producida por el esposo generalmente va acompañada de la violencia psicológica o emocional cuyas secuelas son incalculables y muchos más difíciles de identificar, denunciar y combatir. Muchas veces también la violencia física y/o la psicológica implica también violencia sexual o culmina en ella con incontables sufrimientos y traumas en la mujer y los hijos.

En relación con la autovaloración de las familias estudiadas se manifiesta en gran medida que no hay correspondencia entre el nivel de sus aspiraciones y el nivel de autorrealización personal, lo que está evidenciado en expresiones negativas que giran en torno a sus proyectos de vida, su incapacidad para la planificación y realización de metas o logros personales de su campo de acción.

De esta manera es necesario trabajar en base a criterios y principios definidos por una concepción metodológica. Esto implica tener previstos lineamientos en los cuales se explique la coherencia con que se articula el conjunto de las diversas acciones a desarrollar. Los lineamientos, a su vez, deben orientarse hacia una transformación cualitativa de la situación de partida.

Poner en práctica estas pautas, supone contar con un diagnóstico de la situación y necesidades que justifican el proyecto y/o programa. A partir de él se puede delinear la situación a la que se desea llegar como producto de una estrategia de acción-intervención, aspecto sobre el cual se enfatiza para llegar a la situación final, que implica realizar un cambio cualitativo de la situación inicial.

Definitivamente, al llegar a la formulación de lineamientos que suponen realizar una transformación cualitativa, no habrá

ninguna forma posible de alcanzarlos sin la participación activa, consciente, crítica y creadora de las personas involucradas efectivamente, como sujetos de las acciones (y por ello deberán participar desde ese momento en sus definiciones más precisas), tanto para enriquecer y precisar el diagnóstico inicial, como para definir los objetivos y metas.

Criterios que justifican como en toda la acción, en la planificación se tiene en cuenta:

- Los líderes comunitarios y sus posibilidades.
- La interdisciplinariedad en el abordaje de los problemas.
- Los recursos con que se dispone.
- Qué se pretende transformar y hasta dónde llegar.
- Tiempo y espacio disponible para la realización de las acciones.
- Enfoque de género en todo el proceso preventivo-correctivo.

En talleres vivenciales y con la participación de las familias y actores sociales decisores se determinan las acciones a desarrollar; tienen como características en todos los casos un proceso de orientación y capacitación que permite el desarrollo de conocimientos y habilidades en determinadas áreas y a la vez que se instruyen y educan los actores sociales participantes se convierten en multiplicadores de este mismo proceso.

Lo anterior justifica la realización de acciones también presentes en la fase interactiva, tales como:

- Sistema de acciones para el trabajo preventivo en el uso y consumo de sustancias estupefactas
- Programa de capacitación familiar en temas psicosociales con énfasis en causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. Se desprenden del diagnóstico de población y constituyen un programa básico que siempre es reelaborado desde las características concretas de cada grupo. El programa base se apoya en la utilización del grupo formativo, el cual consta de cinco sesiones de trabajo de dos horas de duración cada una, lo que hace un total de diez horas. Sobre esta base se considera el encuadre más operativo desde la participación de hombres y mujeres, por la que fundamenta un enfoque de género. Cada sesión consta de: objetivos, contenidos y desarrollo.

En la fase postactiva. Esta fase es sustantiva. En ella se reflejan los resultados de las anteriores, se conoce hasta donde se ha llegado, revela las siguientes características:

- Refleja cómo se ha cumplido, la calidad del programa formativo y el sistema de acciones de las fases

anteriores y el grado de participación de los diferentes actores sociales.

- Enseñanzas aprendidas; prácticas mejoradas, desarrollo de conocimientos y habilidades para una buena comunicación y relaciones interpersonales en las familias
- Grado de generalizaciones de los lineamientos estratégicos que propician el éxito y el autodesarrollo y educación familiar.

Dentro del contexto del monitoreo y de evaluación la retroalimentación es al mismo tiempo un producto y un proceso, en cuanto a un producto se refiere a la información que genera mediante el propio monitoreo y la evaluación y son transmitidas a las partes para quienes pueda resultar pertinente y útil. Comprende las comprobaciones, conclusiones, recomendaciones y enseñanzas extraídas de la ejecución de programas, proyectos o sistema de acciones.

En esta fase se realizaron dos talleres científico denominado “Posibilidades y realidades de las familias en la comunidad”, con la participación de actores sociales decisores; estudiantes y docentes de la maestría en Psicología Infantil, de la comunidad y familias estudiadas. Los mismos tenían como objetivos el intercambio y sistematización de experiencias en la solución de problemas relacionados con la violencia intrafamiliar en la comunidad objeto de estudio.

Conclusiones

El análisis teórico y la aplicación de determinados métodos y técnicas hicieron posible expresar que la violencia intrafamiliar contra la mujer es un fenómeno actual que se manifiesta en dependencia del contexto sociocultural y las formas de socialización en determinados espacios

La indagación científica y el estudio de caso realizado en la comunidad Carigan permitió plantear la existencia de violencia intrafamiliar y en consecuencias influencias negativas en el desempeño y educación de las familias. Es un fenómeno actual que se manifiesta en dependencia del contexto sociocultural y las formas de socialización en determinados espacios. Así como el bajo nivel de conocimientos de vías y métodos para lograr una correcta educación familiar.

El estudio de caso como método permitió analizar y organizar el proceso investigativo desde la universidad y en la propia preparación para la acción en un proceso proacti-

vo el cual sirve de base para desarrollar una lógica compleja que parte de un diagnóstico y el diseño de programas y acciones de intervención que fundamenta un proceso preventivo-correctivo para desarrollar nuevas pautas cultura-

les en las familias que en una acción reflexiva en la propia acción, permite conocer los cambios y la interiorización de las nuevas formas que identifiquen el sistema familiar. Tiene su expresión en la propia fase postactiva.

Referencias bibliográficas

- Ares Mucio, P. (2002). *Psicología de la Familia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Colectivo de Autores.(2006). *Toxicomanías y Adolescencia. Realidades y consecuencias*. La Habana, Cuba: Científico Técnico.
- Durán, A. et. al. (2012). *Convivir en familias sin violencia. Una metodología para la intervención y prevención de la violencia intrafamiliar*. La Habana, Cuba: CIPS.
- D'angelo Hernández, O. (2004). *¿La autogestión local como vía para la transformación social?*. La Habana, Cuba: Temas.
- Gómez Labrada, A. (2006) *Modelo para el Proceso de Educación Comunitaria*. Universidad de Oriente, Cuba: Cátedra Gran.
- Gómez Labrada, A. (2013). *Gestión para el proceso de capacitación de la mujer en la Comunidad El Rincón*. Las Tunas, Cuba.
- Larraín Vega J. (1995) *Maltrato Infantil y relaciones familiares*, Santiago de Chile: Editorial Médica.
- González Reyes, L (2012) *Sistema de acciones para la prevención de la violencia contra la mujer*. Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Moras Puig, P.E. (2004). *Participación, subjetividad e investigación cualitativa*. La Habana, Cuba: Juan Marinello.
- Pérez Barrero, S. (2004). *Psicoterapia para aprender a vivir*. Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Oriente.
- Moscovici, S. (1982). *Psicología Social*. Barcelona, España: Paidós.
- Tajfel, H. (1987). *Teoría de las Representaciones Sociales*. Universidad de Chile: Ciencias Sociales.