
Estrategia metodológica de integración e interacción de los factores socioculturales, de la comunidad Tierras Coloradas

Methodological strategy of integration and interaction of sociocultural factors of Tierras Coloradas community

*Mg. Sc. Sophia Catalina
Loaiza Rodríguez^{1*}*

*Mg. Estela Marina Padilla
Buele²*

*Dr. C. Danilo Charchabal
Pérez³*

*Mg. S.c Jhonny H. Sánchez
Landín⁴*

Mg. Sc. Efrain Macao Naula⁵

1. Profesores de la Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

*Autor para correspondencia: catasophia@gmail.com

RECIBIDO: 25/09/2016

APROBADO: 16/11/2016

RESUMEN

El proceso extensionista en la educación superior ecuatoriana tiene su expresión particular en la vinculación con la sociedad. El tema relacionado con la "Estrategia metodológica de integración e interacción de los factores socioculturales", tiene como objetivo general: preparar a los factores implicados en la investigación relacionada con el estudio sociocultural, de los habitantes del barrio Tierras Coloradas de la Ciudad de Loja. La metodología parte de un enfoque cualitativo, apoyándonos en los métodos científico, inductivo, analítico, sintético, histórico-lógico, empírico, estadístico. La estrategia metodológica de vinculación con la sociedad que se propone determinaron las vías de cómo construir las teorías, los métodos, formas y pro-

ABSTRACT

The extensionist process in Ecuadorian higher education has its particular expression in the relationship with society. The theme related to the "Methodological strategy of integration and interaction of sociocultural factors", has the general objective: to prepare the factors involved in the research related to the sociocultural study of the inhabitants of the Tierras Coloradas neighborhood of the City of Loja. The methodology is based on a qualitative approach, based on scientific, inductive, analytical, synthetic, historical-logical, empirical, statistical methods. The methodological strategy of association with the proposed society determined the ways of how to construct theories, methods, forms and procedures that

cedimientos que generaran la integración y se materializa en los aportes de la estrategia que les brindan en el campo del conocimiento, en lo científico, académico y cultural.

Palabras clave: Comunidad. Formación medioambiental. Universidad. Enlace.

generated the integration and materialized in the contributions of the strategy that they give them in the field of knowledge, Scientific, academic and cultural.

Palabras clave: Community. Environmental training. College. Linking.

■ INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de la historia, se observan transformaciones y cambios en nuestras universidades de forma sustancial, tanto en sus rasgos estructurales que la definen como institución, como en su propia finalidad, puesto que sus funciones no han tenido un desenvolvimiento lineal.

Essenfe, S. (2010), Beane (2005), Simbaña, H. (2014) y Cedeño F. (2014) en sus estudios han demostrado que las universidades a lo largo de su historia han vivido fuertemente influenciadas por lo que sucede a su alrededor y especialmente por las exigencias que le son planteadas desde su entorno externo por diferentes actores tales como la Iglesia, la Monarquía, el Estado o el mercado según sea la época de la historia, a lo que deben sumarse los requerimientos de actores internos tan fundamentales como los estudiantes, profesorado o personal de administración y servicios.

Piña, E. (2013) afirma: El papel trascendente en este enfoque destaca la acción de los estudiantes, por lo que, incorporarlos a los procesos de Vinculación con la Sociedad, en sus etapas de formación, significa brindar desde la academia, un escenario distinto y hasta cotidiano en el que el estudiante y el docente simultáneamente puedan recrear e innovar su proceso de enseñar y aprender.

González, G. R. y González, M. (2002) manifiestan que las universidades deben ser agentes de cambio capaces de generar los conoci-

mientos teóricos y prácticos necesarios para la solución de problemas y la toma de decisiones en el sistema tecnológico y sociocultural del país, con el empleo de proyectos que faciliten la dialéctica universidad-comunidad y respondan a las necesidades de los sujetos para potenciar el desarrollo comunitario a partir del componente extensionista.

Los avances conceptuales que se han producido en el campo de la vinculación con la sociedad no se han quedado atrás con el nuevo programa que sostiene la Universidad Nacional de Loja, por la necesidad de dinamizar el papel de dicha institución, es necesario impulsarla y conducirla alcanzando mayor dimensión, con el objetivo fundamental de elevar el protagonismo universitario en la solución de los problemas del territorio con la participación de los docentes y estudiantes por medio de los proyectos y acciones de vinculación, aportando un caudal de cultura acumulada y a su vez nutrirse de conocimientos existentes en la sociedad.

Malagón, P. (2013) afirma que indagar el cambio educativo desde esta perspectiva, es importante para enriquecer y precisar cómo se expresa la Extensión Universitaria en las instituciones de educación superior latinoamericanas y cómo, en consecuencia, se expresa la pertinencia social, que limita esta indagación a casos concretos de universidades, e introduce las relaciones de esta función con el currículum universitario, como parte del enfoque integral para el estudio de la pertinencia.

A partir de los currículos de las diferentes

carreras, con la orientación de los docentes y el papel protagónico de los estudiantes en su radio de acción, podemos dar respuesta al nuevo concepto de vinculación con la sociedad, por medio del claustro universitario de la Universidad Nacional de Loja, que prevé un desarrollo de los conocimientos con estas acciones que contribuyen al cumplimiento de su misión social, además de la preservación y el desarrollo de la cultura, existiendo la necesidad de elevar el desarrollo cultural de la población, que forma parte de la misión social de la universidad; pero que no encontrará solución sólo en las funciones de docencia e investigación, sino que, para cumplir dicho encargo, debe promover la cultura que se preserva y desarrolla por medio de la relación Universidad-Sociedad.

El cumplimiento de este encargo social no corresponde a una función específica de la universidad, sino a la institución en su conjunto, ya que su satisfacción se concreta en la preservación, desarrollo y promoción de la cultura, que en su interrelación dialéctica son expresión de la integración docencia-investigación-extensión y que se corresponde con una concepción más esencial de vinculación con la sociedad, al definirla como la promoción cultural general integral en las comunidades intra y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural guiado y orientado por los docentes y los estudiantes como protagonista de este proceso tan necesario en la actualidad.

Estas características y valoraciones permitieron a Gil Ramón González (2014), en su momento, definir la Extensión Universitaria como la relación entre la universidad y la sociedad, a través de un conjunto de acciones comunicativas, que se desarrollan de manera intra y extrauniversitaria, que promueven la cultura en los barrios transformando así la cultura hacia planos superiores. En esta idea se manifiesta la relación dialéctica entre la universidad y la comunidad, elevando el nivel cul-

tural de la sociedad en general mediante la función extensionista (p.32).

En diferentes investigaciones lo relacionado con el tema, se manifiesta que se ha ido perdiendo su visión cultural.

De Sousa (2012), plantea que: la extensión universitaria es una vía que contribuye a otorgarles a las universidades una participación activa en la cohesión social, en el que la investigación procure la convergencia de los intereses científicos y la producción del conocimiento con las necesidades de la sociedad, para convertirse en una investigación-acción, que promueva el diálogo entre el conocimiento científico y humanístico que la universidad produce y los saberes tradicionales, populares, indígenas, propios de su cultura. (p.66)

González, C. (2002) en sus estudios afirman que las tendencias que se desarrollan en la actualidad en relación con la vinculación con la comunidad, nos permiten definir su alcance y evaluar las potencialidades y su aporte al desarrollo sostenible de las comunidades. Facilitando los debates terminológicos y enfrentar las transformaciones que requiere este juicio, que determina la relación universidad-sociedad como esencial para responder a las exigencias sociales en las diferentes comunidades.

Las funciones académicas se interrelacionan entre sí produciendo sistemas complejos, de tal manera que la investigación debe articularse con la docencia, cuyo complemento tiene que buscarlo en la difusión de la cultura y en el servicio. Sin embargo, la investigación, la docencia y la difusión de la cultura representan momentos, por ello, no es posible hablar de algunas de estas funciones de manera individual, sin antes volver a aclarar que la universidad, como institución, integra todas estas actividades.

Bendicho, M. (2002) manifiesta que la universidad se considera como una función tota-

lizadora e integradora presente en cada uno de los procesos y eslabones estructurales de la educación superior, jugando un papel decisivo en la proyección social hacia la comunidad. Es un proceso que responde al cumplimiento de las leyes y muestra la interrelación de sus componentes, tiene sus objetivos, contenido y método, se da inmersa en la docencia y en la investigación, pero no se identifica con ellas, al tener personalidad propia como proceso y aportar un producto final.

Por su parte Barbosa, I. (2010) acuñó el término de pertinencia, entendido en su más amplia acepción como la acción transformadora de la universidad en su contexto, al apuntar que líderes de esta organización reconocen que la pertinencia es la dimensión en la que la extensión universitaria, se desarrolla a partir de la enseñanza y la investigación, y se concretiza la responsabilidad social de la universidad, reconocida como un sistema social que busca articular sus componentes fundamentales (docencia, investigación, extensión) con realidades, en la perspectiva de generar cambios hacia dentro y fuera de ella (p.39).

El objetivo de la investigación radica en preparar a los factores implicados en la investigación relacionada con el estudio sociocultural, a través de acciones que contribuyan al desarrollo del buen vivir de los habitantes del barrio Tierras Coloradas de la Ciudad de Loja.

La comunidad

Cuando hablamos de comunidad, no hablamos de uniformidad, ya que la comunidad implica la inclusión de la diversidad y el logro de compartir en la misma.

Martínez, P. (2015) "hace referencia a que los seres humanos nacen y viven en una comunidad concreta en la cual aprenden a valorar y a vivir, y si el eje social es la comunidad, situada entre el

individuo y el Estado; la autonomía personal solo se logra en comunidad, lo cual requiere que el individuo se responsabilice con ella (p.21).

Castillo, G. (2007) señala que la noción de pertenencia a una comunidad, no contiene solamente un sentimiento de arraigo, sino que implica un sentimiento de responsabilidad y de lealtad; y es así que la idea ciudadana se articula a partir del reconocimiento de que los miembros de la comunidad tienen rasgos que los identifican y que los distinguen de quienes no son parte de ella (p.76).

Sánchez (2015) asegura que las definiciones acerca de la comunidad han venido cambiando y reconfigurándose en el tiempo, algunos autores la han definido como un espacio de interacción universidad sociedad. (p.21).

Maya Jariego, (2004) menciona que la comunidad es un espacio de construcción y ambiente cultural con relaciones compartidas y también como grupo relacional; ya que la primera noción es la que hace referencia al barrio, a la ciudad o a una área rural determinada y la segunda se basa en las relaciones interpersonales más allá de la geografía (p.54).

La vinculación con la comunidad, constituye la vertiente principal de trabajo de nuestras universidades, por la potencialidad existente en nuestros centros para llevarla a cabo y por la influencia que puede tener en la vida de un territorio y en toda la nación. Tonon (2009), "manifiesta que la universidad es el centro cultural más importante en cualquier país, dentro de su recinto se hace ciencia, se hace cultura, se nutre la mente y el espíritu. Por ello, la Universidad debe irradiar ciencia y cultura . (p.54).

"De esta manera, identificaríamos el rol activo de la universidad en la construcción de diagnósticos situacionales de las necesidades de las comunidades, entendiendo por necesidades la idea de Max Le Goff, J. (2001) "quien

planteó que las necesidades son sociales, más que individuales" (p.3).

Tünnerman (2011), Barberá, Badia y Mominó (2009), Petrus, A. (2006), Pérez, M. (2011) y Guerrero, P. (2015) en sus análisis referentes a la extensión universitaria manifiestan que urge la creación de otras formas de generación de conocimiento, que sin obviar las contribuciones universales de la ciencia, promuevan nuestros propios saberes, modelos y referentes teóricos metodológicos y que conduzcan a la formación de profesionales más sensibilizados hacia sus propios contextos de vida.

La universidad debe trabajar el proceso de vinculación con la sociedad a través de los proyectos intra y extrauniversitaria, que se involucre a las comunidades y a la universidad como tal, participando en forma real, efectiva y protagónica, que forme parte activa en el diagnóstico de situación, en la decisión de alternativas de solución, en la planificación y gestión, en la ejecución de las acciones y en la evolución del proceso y los resultados alcanzados.

Báez Padrón (2010) identifica tres procesos en el desarrollo de las funciones y actividades de la universidad y son: el proceso docente-educativo, el proceso de investigación científica y el proceso de transferencia de los conocimientos a la sociedad. Tradicionalmente se ha venido desarrollando un esquema de trabajo universidad-sociedad que se ha basado primordialmente en la transferencia de conocimientos en un esquema de interacción con el medio circundante y si bien esta modalidad ha venido permitiendo un primer contacto y acercamiento al afuera de las instituciones universitarias, el desafío actual se centra en ampliar el trabajo en la construcción de relaciones universidad-comunidad que permitan efectivamente colocar el conocimiento generado por la universidad en respuesta a las necesidades sociales de la población (p. 348)

Fernández, L. (2012) plantea que la universidad como ente integrador con la comunidad tendrá en cuenta los elementos estructurales de este proceso de participación activa, o sea, que los involucrados estén informados sobre la problemática, ya que así, se posibilita, el intercambio y el análisis más adecuado de lo que se está enfrentando; segundo, el acceso directo en la mesa de discusión y análisis, antes, durante y después del proceso, junto a otros sectores, como las instituciones técnicas, empresariales, etc.; y tercero, decidiendo las iniciativas, propuestas y alternativas de solución para el desarrollo de la comunidad (p.11).

Las universidades se deben caracterizar por un crecimiento en las estructuras de dirección del área de vinculación con la comunidad, por la aparición de un programa para su desarrollo y por una mayor claridad y madurez en su concepción y proyección, identificándola como una de las vertientes principales de la Educación Superior y de la comprensión e interiorización que las autoridades universitarias le deben dar a la misma, por su necesidad e importancia en la formación de los profesionales y en el fortalecimiento del papel que corresponde a la universidad, como agente activo en la promoción del desarrollo cultural en la sociedad, Sin embargo aún se mantiene que la función de vinculación comunitaria continúa siendo mayormente asociada al campo artístico y literario, no siendo vista aún como una función del centro de educación superior.

Cruz (2006), Ochoa (2011), Valdivieso, A. (2002), Hernández (2011), Véliz - Gutiérrez J, Pérez-Díaz N, (2011), Fernández - Montequín, Z. (2012), Véliz - Martínez D, Concepción - Pérez N (2014), en sus estudios, abordan el problema sobre el ser de la realidad social y la extensión universitaria, a la luz del criterio de la complejidad. Estos autores en un intento por descifrar los marcos pedagógicos y epistémicos de la in-

teracción universidad-sociedad, reconocen al conocimiento como un espacio transdisciplinario en el que vienen conjugándose visiones de lo real desde otro lugar, y desde este mismo marco empiezan a revalorizarse los saberes sometidos, olvidados, excluidos, humillados, subyugados.

Otros factores invaden la proyección de vinculación con la comunidad, ya que no existe por parte de los departamentos docentes una identificación y planificación consciente de las tareas universitarias como parte de sus objetivos, por lo que además no se analizan y evalúan como el resto de las funciones universitarias, no reconociéndose acciones que se realizan en el marco de la docencia y la investigación como propias de la actividad de vinculación comunitaria, y aún, cuando se evidencia mayor aceptación y participación de los estudiantes, no se explotan al máximo las potencialidades de ellos, en el en su preparación y el desarrollo de su protagonismo, existiendo dificultades en estos en cuanto al conocimiento de la historia, la evidencia del gusto estético, hábitos de educación formal y de cultura ambiental.

El objetivo general fue: preparar a los factores implicados en la investigación relacionada con el estudio sociocultural, a través de acciones que contribuyan al desarrollo del buen vivir de los habitantes del barrio Tierras Coloradas de la Ciudad de Loja

■ METODOLOGÍA

La estrategia metodológica que se propone, se ha concebido como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial, permite dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación, su estructura está determinada, por un objetivo general y en ella se han definido tres etapas: organizativa o preparatoria; de implementación; y, evaluación.

Planeación estratégica

Objetivo general

Preparar a los factores implicados en la investigación relacionada con el estudio sociocultural, a través de acciones que contribuyan al desarrollo del buen vivir a los habitantes del barrio Tierras Coloradas de la Ciudad de Loja.

- Etapa I. Organizativa.

Objetivo: Establecer las condiciones previas para la implementación de la estrategia metodológica.

Acciones: **Acción 1.** Diseño del programa de las acciones socioculturales a instrumentar a través de la estrategia metodológica. El mismo, se aplicará atendiendo a las necesidades comunitarias.

- Etapa II. Implementación.

Objetivo: Aplicar las diferentes acciones de la estrategia metodológica para preparar a los factores involucrados en lo relacionado con el trabajo de promotores socioculturales comunitarios, desarrollando los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para mejorar el buen vivir de sus habitantes.

Acción 1. Desarrollo del programa de talleres elaborados e incorporados como acciones del plan de preparación metodológica.

Características de las estrategias metodológicas que se proponen

Las estrategias deben ser funcionales y significativas. La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones de los factores involucrados sobre el contexto de la tarea. Los factores implicados deben reconocer que las estrategias son útiles y necesarias.

Los objetivos de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales.

Metodología para el diseño de las estrategias

Las cuales se resumen en los siguientes pasos:

- Definir el (los) objetivo (s) de la metodología.
- Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.
- Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia.
- Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr. Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración. Defina los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados. Elaborar un guión completo con toda la información que necesitan los factores involucrados para realizar la actividad.

Valoración final de resultados

Después de haber aplicado las alternativas estrategias metodológicas para preparar a los factores involucrados en lo relacionado con el trabajo de promotores socioculturales, se aplicará posteriormente un pos test que nos permitió validar la estrategia propuesta.

Tipos de estudio. Descriptivo – longitudinal

Un estudio descriptivo longitudinal, es normalmente un método de recolección de información que demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es. Este tipo de estudio

a menudo se realiza antes de llevar a cabo un pre experimento, para saber específicamente qué cosas manipular e incluir en el experimento. Los estudios descriptivos pueden responder a preguntas como qué es o qué era, los experimentos responden por qué o cómo. La investigación realizada a los factores involucrados del barrio Tierras Coloradas fue de carácter descriptivo porque los datos que se obtuvieron no sufrieron ningún tipo de manipulación y se describió paso a paso aquellos aspectos negativos que intentamos mejorar, describiendo el fenómeno en su totalidad.

Tipo de diseño. Pre-experimental

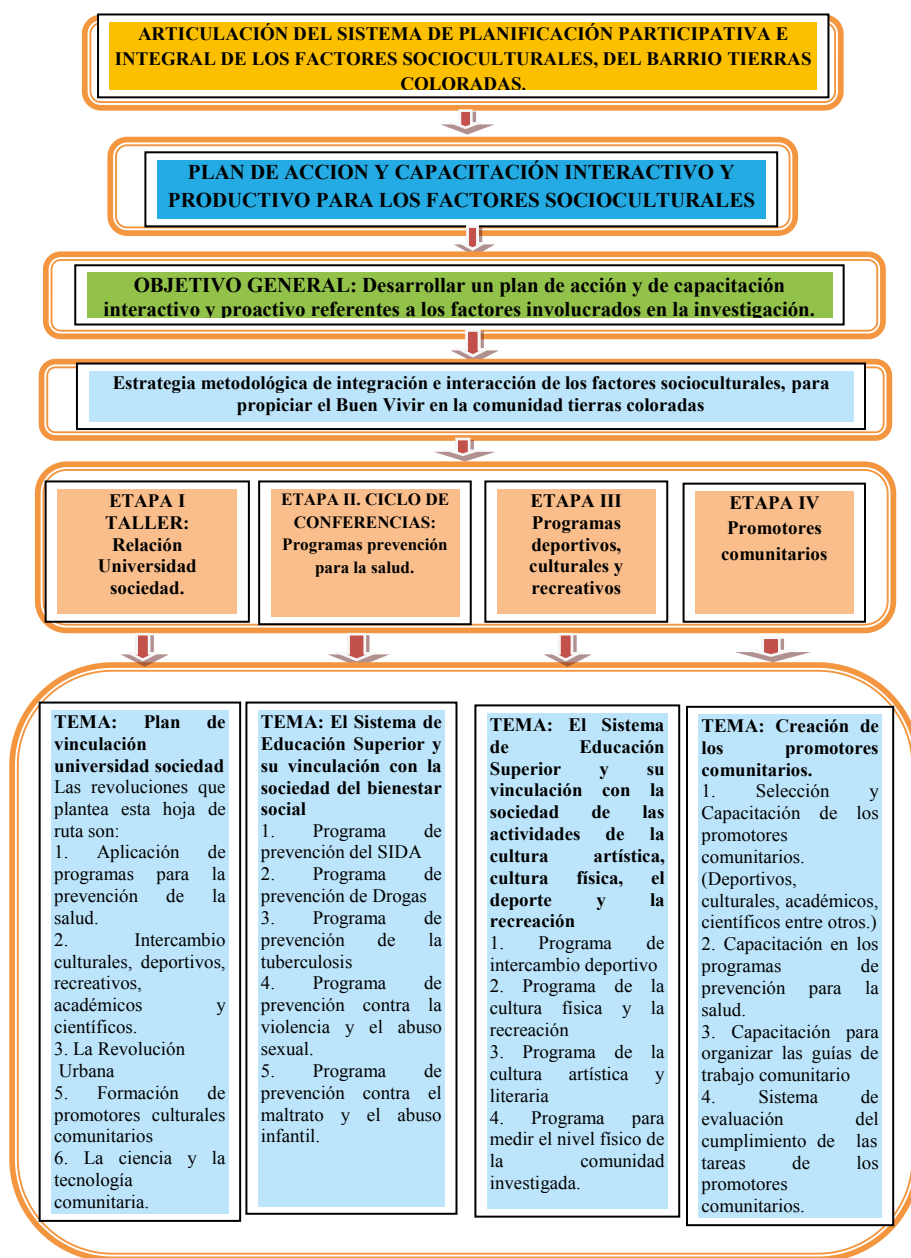
El diseño pre-experimental siempre se lleva a cabo en ambientes naturales y en el grupo son de carácter natural. Tiene un grado de control mínimo en virtud de que se trabaja con un solo grupo y las unidades de análisis no son asignadas aleatoriamente al mismo, se analiza una sola variable y no existe la posibilidad de comparación de grupos. Adicionalmente existen muy pocas probabilidades de que el grupo sea representativo de los demás.

Métodos de la investigación. Métodos teóricos

En la investigación se utilizaron diferentes métodos, los mismos que nos permitieron guiar y orientar todo el proceso investigativo entre ellos: el histórico-lógico, análisis y síntesis, inductivo y deductivo, empíricos, estadístico, los mismos se utilizaron de tal manera que destacamos aquellos aspectos relevantes en el marco teórico, sus conceptos y teorías de carácter significativo que se han aportado. Se analizaron las dificultades existentes en los factores implicados, cuanto a la escasa práctica de métodos y técnicas de aprendizaje para desarrollar la afec-

tividad; tomando como referencia los problemas que se están dando en la actualidad en la vinculación de la Universidad con la Sociedad, sobretodo en el cambio que estamos viviendo

y teniendo en cuenta la oportunidad que se nos brinda de formar parte del mejoramiento de la calidad de vida y del buen vivir en general.



Estrategia metodológica de integración e interacción de los factores socioculturales, de la comunidad Tierras Coloradas en la ciudad de Loja

DISCUSIÓN

Para iniciar la discusión emplearemos un análisis exhaustivo basado en criterios negativos y positivos que han generado las insuficiencias actuales en el proceso de universidad-sociedad, en la actualidad, que limitan su esencia y el objetivo principal de las universidades

La situación actual de la relación Universidad-Sociedad, en su proceso de vinculación de la Carrera de Educación Básica con la comunidad Tierras Coloradas de la ciudad de Loja. Las deficiencias detectadas en esta investigación arrojaron que la comunidad de Tierras Coloradas es una zona de alto riesgo, alcoholismo, drogadicción, enfermedades, medio ambiente deteriorado. Los docentes de la carrera de Educación Básica no están preparados teóricamente para llevar adelante la vinculación con la sociedad, La carrera no cuenta con recursos financieros para desarrollar este proyecto, los estudiantes no asumen el protagonismo que requiere el proceso de vinculación con la sociedad y en la Carrera este proceso sustantivo se coloca en desventaja con las restantes funciones.

Se trabaja con el modelo tradicional ya que se continúa aplicando el modelo tradicional, donde aún existen profesores dedicados solo a la parte académica, que restan importancia al proceso de vinculación con la sociedad, existe presencia cultural, artística y deportiva como únicos recursos para llevar adelante dicha vinculación y no se tiene en consideración en la evaluación del docente su proyección en la vinculación con la comunidad.

Es por ello que se necesita de la elaboración de un proyecto de vinculación con la comunidad que integre lo académico y la investigación en diferentes sectores de las comunidades cercana a la institución universitaria. Los indicadores positivos que debe de aportar la propuesta

de la estrategia metodológica de integración e interacción de los factores socioculturales, de la comunidad tierras coloradas en la ciudad de Loja son los siguientes:

Docentes como guía, orientador y motivados, con una alta preparación y proyección en la vinculación con la sociedad, Los estudiantes son protagonista en la comunidad, con acciones competentes que causan impactos sociales, con aportes en la capacitación, la cultura, la recreación el deportes y lo académico y en la investigación, reconocido por los directivos de la comunidad que se atiende.

Se aplican nuevos modelos cognitivo y constructivistas, con métodos activos, con variadas opciones deportivas culturales, recreativas, investigativas y académicas en función de la comunidad de Tierras Coloradas. Propuesta de una estrategia metodológica que integre a la comunidad tierras coloradas con la carrera de Educación Básica.

Se elabora una estrategia metodológica a través de un proyecto de vinculación con la comunidad Tierra Coloradas, que integra lo académico y la investigación en diferentes sectores. Se integran el gobierno local, las empresas y la universidad. Existe satisfacción en los docentes, estudiantes y los miembros de la comunidad por la propuesta de la estrategia metodológica integradora en función de mejorar el vínculo universidad-sociedad. Reconocimiento de las autoridades del gobierno local, los directivos comunitarios y de la propia Universidad Nacional de Loja, por los resultados alcanzados en el proyecto de vinculación con la sociedad elaborado por la Carrera de Educación Básica.

■ CONCLUSIONES

- El Barrio Tierras Coloradas es una zona de alto riesgo, alcoholismo, drogadicción, enfermedades, medio ambiente deteriorado.
- Docentes de la carrera de Educación Básica con bajos conocimientos para llevar adelante la vinculación con la sociedad.
- La Carrera no cuenta con recursos financieros para desarrollar este proyecto.
- Los estudiantes no asumen el protagonismo que requiere el proceso de vinculación con la sociedad.
- En la Carrera este proceso sustantivo se coloca en desventaja con las restantes funciones.
- Las actividades de vinculación con la sociedad, han transitado por un marcado tratamiento al componente artístico literario.
- Insuficiente dominio de sus referentes teóricos metodológicos, limitada concepción de actividades desde una visión integracionista del proceso extensionista.
- No existe una proyección responsable de la extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Loja, hacia la sociedad en general.
- Se construye y aplica una estrategia metodológica de integración e interacción de los factores socioculturales, de la comunidad Tierras Coloradas en la ciudad de Loja que contribuye a disminuir las problemáticas existentes.

■ RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la estrategia metodológica de integración e interacción de los factores socioculturales, de la comunidad Tierras Coloradas en la ciudad de Loja.
- Aplicar la estrategia metodológica de integración e interacción de los factores socioculturales, de la comunidad Tierras Coloradas en la ciudad de Loja.
- Establecer un sistema de divulgación y comunicación de la estrategia de integración propuesta que se pueda aplicar a otras comunidades vulnerables de la ciudad de Loja.

LITERATURA CITADA

- Báez P. (2010). La universidad latinoamericana y el siglo XXI: Algunos retos estructurales. En *VVAA: Paulo Freire y la Agenda de la Educación Latinoamericana en el siglo XXI*. CLACSO.
- Barberá, E.; Badia, A. y Mominó, J. (2009). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona: Horsori.
- Barbosa, I. F. (2010). *La Extensión Universitaria en España e Iberoamérica. Desde la Constitución de Cádiz (1812) a las Universidades Andaluzas*. Trabajo no publicado, Universidad de Cádiz, Andalucía.
- Beane, J. (2005). *La integración del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bendicho, L. M. (2002). *La Extensión Universitaria en Cuba y su impacto en la comunidad*. Ciudad de La Habana.
- Castillo, G. J. (2007). "La configuración de las ciudadanías en estudiantes universitarios y universitarias de pregrado en Manizales, Colombia". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales*. Vol 5. N° 2. Julio-Diciembre 2007. CINDE-Universidad de Manizales. Colombia. Pp. 755-810.
- Cedeño F. (2014). *Tendencias del proceso de gestión de la Extensión Universitaria y su impacto cultural*. *Revista humanidad de medicas* [internet]. 2012 [citado mayo 12(3)]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/issue/view/>
- Cruz, J. (2006). *El rol y el ejercicio de los sistemas educativos a distancia. En las próximas décadas siglo XXI*. Ponencia presentada en el Congreso Mundial de la Educación Superior a Distancia. Bogotá.
- De Sousa, S. B. (2012). *La Universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Caracas: Centro Internacional Miranda.
- Essenf, S. (2010). *¿Por qué incluir la Extensión Universitaria en el currículum de todas las carreras?* *UNA DOCUMENTA* 12(1-2), 5.
- Fernández, L. M. (2012). *El modelo de gestión de la Extensión Universitaria para la UPR*. Tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias de la Educación. México: Paidós.
- Goff, M. (2001). *Los intelectuales en la Edad Media*. Barcelona: Gedisa.
- González, G. R. y González, M. (2002). *La gestión de la extensión universitaria desde la perspectiva cubana*. *Revista Cubana de Educación Superior*, Volumen 1, nº 2. Ciudad Habana.
- González, G. R. y González, M. (2015). *Las nuevas transformaciones de la gestión de la extensión universitaria*. Ciudad Habana. Cuba.
- González, C. P. (2001). *La Universidad necesaria en el Siglo XXI*. México: Era.
- Guerrero, P. (2015). *La vinculación universitaria y sus aportes en los barrios vulnerables*. Departamento de Extensión Universitaria. México: Paidós.
- Hernández, A. (2011). *La Extensión Universitaria: Jerarquía y Contexto*. En *Tópica Extensa*. México.
- Malagón, P. L. (2003). *La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión*. *Revista de la Educación Superior*, XXXII (3), 127. Disponible: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/rev-sup/127/03.html[Consulta 2009, octubre 15].
- Martínez, P. (2015). *La relación Universidad Sociedad desde una perspectiva holística*. Universidad Antioquia. Colombia.

Maya Jariego, I. (2004). "Sentido de comunidad y potenciación comunitaria . Apuntes de Psicología, Vol. 22, número 2, págs. 187-211. Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental- Universidad de Sevilla.

Ochoa, N. (2011). La Extensión Universitaria en el Actual Contexto del País. UNA Documenta, 12(1-2), 17-22.

Pérez, T. (2007). Caracterización de los vínculos de extensión universitaria con las carreras de educación integral. Un enfoque descriptivo, interpretativo e iluminativo. Caracas: Fondo Editorial del IPASME.

Petrus, A. (2006) (coord.). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.

Piña, E. (2005). La praxis pedagógica de los docentes formadores una declaración de significados UPEL – Venezuela.

Sánchez. (2015). La relación universidad sociedad, como vía de solución al ambiente cultural de la población. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

Simbaña, H. (2014). La vinculación con la sociedad una necesidad en el currículo universitario. Ponencia presentada en Universidad de Cienfuegos- Cuba. Quito – Ecuador.

Tonon, G. (2009) (comp). Comunidad, participación y socialización política. Espacio Editorial. Bs. As.

Tünnermann, C. (2000). El Nuevo Concepto de Extensión Universitaria y Difusión Cultural. Universitaria. 2000, 3(1).

UNESCO, (2009, julio). Conferencia Mundial sobre Educación Superior-2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París: Autor.

Valdivieso, A. F. (2012). Hacia una Nueva Interpretación de la Extensión Universitaria. En Tópica Extensa. UPEL-Vicerrectorado de Extensión. 2(2).

Véliz - Gutiérrez J, Pérez- Díaz N, Fernández - Montequín Z, Véliz - Martínez D, Concepción - Pérez N. (2011) La Extensión Universitaria y la Promoción de Salud en la Atención Primaria, Universidad Médica de Pinar del Río. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [revista en Internet]. 2011 [citado 2015 Nov 12]; 15(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revcm-pinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view>