

# Comportamientos Frecuentes en Niños de la Escuela Fiscal Julio Matovelle de la Ciudad de Loja

## Frequent in children behaviour Fiscal School Julio Matovelle - Loja City

Cisna Piedad Ríos Robles<sup>1</sup>

1. Universidad Nacional de Loja.

\*Autor para correspondencia: cisanarios@gmail.com

RECIBIDO: 25/09/ 2015

APROBADO: 16/11/ 2015

### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo general hacer conocer las causas y consecuencias de los comportamientos frecuentes de los niños de cinco años de la escuela fiscal Julio Matovelle de la ciudad de Loja, que se expresan a través del negativismo, berrinche, pataletas y agresividad. En el proceso investigativo se utilizó la entrevista a las maestras, la técnica de la observación y el contacto directo con los niños, el método analítico-sintético, inductivo-deductivo y el trabajo de campo, los mismos que permitieron conocer las causas de los comportamientos de los niños, así como el síndrome del emperador cuya consecuencia resulta inquietante y contrariados los padres y educadores, quienes advierten provocación a la autoridad y la pretensión de establecer una relación dominante de los niños hacia sus educadores. De las encuestas aplicadas a padres de familia se desprende que el 73% de ellos consideran que sus hijos, desde muy temprana edad, presentan

### ABSTRACT

This main objective of this article is to know the causes and consequences of the most common behaviors of children five years as part of behavioral disorders fiscal school in July Matovelle city of Loja, disorders that are expressed through the negativism, bad temper and aggression. In the research process, we have used the analytic-synthetic, inductive-deductive method and the field work, which allowed us to meet various challenges as the syndrome of the emperor, whose consequences are disturbing for parents and educators who warn challenge to authority and the attempt to establish a domineering relationship of children to their educators. From surveys applied to parents, it shows that 73% of them believe that their children, from an early age, have a bad temper, aggression and intolerance. In conclusion, the dissocial atmosphere of shouting, humiliation and indiscipline at home from parents lead to an inappropriate behavior of children in their studies.

mal genio, agresividad e intolerancia. En conclusión, el ambiente di-social de gritos, humillaciones e indisciplina, conducen a comportamientos inadecuados en niños los mismos que se reflejan en sus estudios.

**Palabras clave:** Síndrome del emperador, provocación, trastornos, berrinche.

**Keywords:** Behavior, emperor syndrome, provocation, disorders, tantrum.

## ■ INTRODUCCIÓN

Nada más importante para los padres que el bienestar de los hijos y para los maestros el adecuado desarrollo de los alumnos. Durante mucho tiempo la sociedad ha exigido preparación especial para todo tipo de trabajo que tuviere que ver con los niños, así tenemos a psicólogos infantiles, maestros, trabajadores sociales, pediatras, etc., pero las personas más importantes en la vida de los niños son sus propios padres, quienes han tenido que asumir la responsabilidad de formar y educar a sus hijos generalmente sin ninguna preparación especial.

Todos los padres definen a sus hijos como un terremoto, de mal genio, tímido, hiperactivo. Al hacerlo actúan como un espejo en el que su hijo se encuentra con la imagen que de él tienen sus padres. Díez Navarro, 2013, p. 46.

Los trastornos infantiles son comportamientos o anomalías que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos, es muy importante estar atentos al comportamiento y desarrollo del niño desde los primeros meses de vida siendo necesario experimentar límites, normas, el papel que tiene en la familia, la frustración sentida ante una negativa, la descarga emocional ya que todo comienza a partir de que el niño empieza a darse cuenta de lo que quiere, en muchos casos se da cuando surge la popular edad del NO.

Todos estos comportamientos están muy

conectados con el miedo que siente el niño a ser rechazado, las llamadas de los profesores, las quejas de otros padres y niños, y las propias experiencias vividas en casa, comienzan a ser señales que nos preocupan y con las que nos preguntamos qué hemos hecho mal, lo que permite conocer que estos brotes ocurren de manera asombrosa en los niños.

De ahí que existen familias desesperadas preguntándose ¿por qué mi niño no me hace caso? ¿por qué no me obedece? ¿por qué es agresivo? ¿por qué llora demasiado? Por ello y con los antecedentes señalados como padres y maestros hubo la inquietud de profundizar este problema ¿Cómo influye el ambiente familiar en los trastornos infantiles del comportamiento de sus hijos?, considerando necesario realizar el estudio planteado. Si bien los padres de familia, asumen la compleja tarea de orientar y guiar a sus hijos, no es el único actor que defiende dicha responsabilidad, debe ser trabajada conjuntamente con la familia, y los educadores, es verdad que los tiempos han cambiado, pero las que no han cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del comportamiento de nuestros niños.

Desde esta perspectiva, el objetivo general de este trabajo es conocer las causas y consecuencias de los comportamientos más frecuentes de niños que forman parte de los trastornos comportamentales de los niños de la edad de cinco años en la Escuela Fiscal Julio Matovelle de la ciudad de Loja.

## ■ METODOLOGÍA

Con base a los resultados obtenidos de la investigación (RIOS C.) se procedió a realizar una observación y a la labor directa con los niños, se seleccionaron preguntas sobre los comportamientos más frecuentes de los niños de educación inicial de la institución educativa investigada, tomando como muestra a 33 padres de familia y 8 maestras, mismas que les fueron aplicadas en una encuesta, de lo que se pudo abstraer resultados que fueron tabuladas y analizadas con la finalidad de establecer las causas de comportamientos más frecuentes en los niños, para ello también se empleó el método analítico, utilizado en la lectura y selección de conceptos, utilizados en el desarrollo de la temática, para la recolección de datos en las encuestas, al hacer comparaciones y establecer recomendaciones, y para profundizar y detallar toda la información teórica permitiendo comprender con facilidad las causas y consecuencias de los comportamientos frecuentes en los niños.

Del mismo modo se utilizó el método sintético que sirvió para establecer y sintetizar los datos obtenidos en el trabajo de campo, mismos que favorecieron para resumir en qué medida se cumplió los objetivos propuestos, encontrándose la respuesta al problema; como en la fundamentación teórica que se hizo a través del estudio de autores que han investigado y/o reflexionado sobre la problemática de interés; y, luego de obtener la información se procedió a la organización y redacción del informe, de cuyos resultados da cuenta el presente artículo científico.

## ■ DESARROLLO

### **Factores que intervienen en el desarrollo de los problemas de comportamiento de inicio temprano**

#### *La Familia*

En todo momento de desarrollo del niño, la familia es el principal factor y cumple un papel fundamental en el mantenimiento de los problemas de conducta del niño, porque antes de que entre a la escuela el medio social del niño gira entorno a la familia que es la encargada de brindar seguridad, confianza, principios y valores básicos para todo el aprendizaje. “Las atribuciones y emociones negativas desencadenadas en los padres, propician la aparición de una irritabilidad frecuente e infructuosidad en la ejecución de las prácticas parentales. Estos hallazgos coinciden con otros estudios llevados a cabo en este contexto que revelan que las conductas disruptivas, agresivas y desafiantes frecuentes evocan irritabilidad en los padres y menoscaban el empleo de estrategias efectivas de disciplina”. Es por ello que la influencia del entorno familiar tiene que ser especial porque de ahí se dan las primeras conductas externalizantes que más adelante se generalizaran a diferentes contextos.

Los trastornos del comportamiento son reacciones rebeldes, trastorno negativista desafiante, trastorno disocial o maneras de comportarse en determinados momentos o situaciones de su vida diaria y su reacción puede ser física, psicológica y social.

La crítica constante a los niños puede generarles una verdadera desconfianza en sí mismos y dolor emocional, privándoles poco a poco la naturalidad para acercarse al mundo y descubrirlo, y aprender a convivir con él, tan sólo porque corren el riesgo de equivocarse, ser rechazados, juzgados o menospreciados.

Según Freud (2011), “El niño en la primera edad tiene el narcisismo primario: él se basta así mismo para satisfacerse. Pero el influjo crítico de sus padres y educadores obliga al sujeto a abandonar ese narcisismo y ponerse delante de un deber ser, de un ideal que el sujeto debe realizar” (p.19) Al mismo tiempo Freud manifestaba que cada persona hereda una serie de conflictos infantiles junto con formas de enfrentarnos a ellas. Si éstas son buenas experiencias somos personas capaces de superar conflictos en determinadas situaciones, si por el contrario, son experiencias traumáticas no sabremos afrontar estas situaciones, y tendremos un yo débil.

El fundador del conductismo John Watson, (2011), “aboga por una postura de admitir solamente lo que puede ser observado, medido y repetido, sostenía que en los niños podían observarse tres emociones innatas: ira, miedo y amor. Estas son emociones patrón; cualquier otra emoción o combinación de emociones se adquiere por condicionamiento. Las emociones de los adultos son producto de estas emociones patrón pero modificadas por las experiencias vitales, afirma que el único camino para cambiar la personalidad es cambiar el medio, de tal manera que se adquieran nuevos hábitos.” (p. 76)

El padre Juan Jaime Escobar, en una conferencia (2009) manifiesta que la educación de los hijos tiene que ver con lo que nosotros decimos, nosotros transmitimos, nosotros impartimos, nosotros dirigimos. El sacerdote Félix Varela nos alertaba que los irreflexivos somos nosotros, que los tratamos a los niños como seres irracionales.

El hecho de vivir en un lugar pobre sea rural, o por el medio en el que el niño crezca, puede dar lugar a problemas de comportamiento y es así que en la escuela donde asisten existen diferencias de medios donde son formados es donde aprenden otras y nuevas formas de comportamiento.

### *La escuela*

La escuela es una de las instituciones en donde, hace algunos años ha venido formando a niños, es una institución social más importantes, mucho más reciente que otras como la familia y completamente necesaria para ayudar a la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

Educación en la escuela; es una polémica frase donde se dice que la escuela es la que educa, y en donde la palabra tenía que ver más con la formación de la persona, esto se ha ido transformando a nivel de la sociedad, es por ello que Juan Delval manifiesta que “la escuela es una institución extremadamente compleja, aparentemente los niños asisten a ella para recibir la formación que precisan para poder integrarse en la sociedad en la que viven para su vida posterior, pero en realidad, la escuela desempeña muchas más funciones y algunas de ellas, parecen bastante misteriosas y ocultas”

### *Causas y tipos de familia con problemas de comportamiento en niños*

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar, lo que puede ser producido por:

“Familias conflictivas, familias separadas, carencia de relaciones afectivas y diádicas, familias en las que las relaciones madre/ hijo o padre/ hijos está muy deteriorada o es conflictiva, hijos de madres solteras, padres alcohólicos, con problemas de drogadicción”. También puede ser por causas personales como fobia escolar y causas escolares como discriminación entre otros.

### *Factores funcionales infantiles.*

**Temperamento:** Un temperamento difícil temprano es predecible de problemas de comportamiento en la infancia tardía.

**Apego:** No está demostrada la relación entre un apego inadecuado y el comportamiento agresivo.

**Funcionamiento neuropsicológico:** Se piensa que los déficits neuropsicológicos y el mal funcionamiento ejecutivo están muy relacionados con el comportamiento agresivo.

**CI bajo y déficits en aprendizaje:** Parece que no está tan clara la relación entre CI bajo y comportamiento agresivo, puesto que si se controla el ADHD, la correlación entre ambos disminuye significativamente. Parece evidente que las dificultades de aprendizaje, sobre todo de lectura, correlacionan con el comportamiento agresivo.

**Conocimiento social:** Los niños que están faltos de normas sociales, tienden a seguir el ejemplo social de otros. La misma relación existe sobre el conocimiento moral.

Aparte de perfeccionar y enseñar es necesario otras condiciones especiales: quién y cómo educa. Las actitudes de falsedad, agresividad, timidez pueden ser el resultado de desajustes en el trabajo educativo. La enseñanza por parte de los progenitores y de maestras debe ser similar, vinculada a la época, a la vida, a la transformación social y a la felicidad del hombre. La educación y el aprendizaje empiezan con la vida no acaba sino con la muerte.

### *Problemas conductuales infantiles más frecuentes*

El trastorno de conducta suele estar asociado a otros trastornos, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el trastorno de ansiedad, el trastorno depresivo, trastorno disocial, trastornos negativista.

A continuación nombrare algunos de los problemas conductuales infantiles frecuentes:

**Agresividad.-** Manifestación externa de hostilidad, odio o inconformidad, puede estar dirigida contra sí mismo o contra los demás, se considera normal y conveniente que el niño defienda sus derechos cuando la situación lo justifique. Pero cuando rebasa los límites, el niño no está en paz consigo mismo ni con sus compañeros o miembros del grupo familiar. Los motivos pueden ser carencia de afecto de los padres, modelos familiares de agresividad, pérdida de personas de gran significación afectiva, sentimientos de amenaza, abuso sexual, insatisfacción. **Ansiedad.-** Los niños tienden a valorarse menos que sus compañeros, son inhibidos, contraen temores con facilidad. Hay padres que utilizan a sus hijos como confidentes de sus problemas exponiéndoles a dificultades que rebasan sus posibilidades. Perfeccionismo y demasiada permisividad o tolerancia de padres y maestros, no ponen los límites y castigos frecuentes y duros, programas educativos no flexibles.

**Fobias.-** crean interferencias en la vida diaria del niño y se hacen extensivas a la familia y la escuela porque hay sentimientos de depresión y debilidad.

**Hiperactividad.-** Esta conducta se percibe alrededor de los tres años, cuando se inicia la escolaridad se convierte en una gran interferencia para el aprendizaje, se caracteriza por un exceso de actividad, impetuosidad y falta de atención.

**Mentira.-** Todo niño tiene una gran fantasía imaginativa, cuando la mentira es utilizada como mecanismo permanente y después que el niño ya tiene juicios de valor y moral, puede provocarse como una conducta provocada por frustraciones, necesidad de llamar la atención, sentimiento de inferioridad, agresividad, rechazo, miedo.

**Robo.-** Es la manifestación de un trastorno de carácter personal, de un conflicto grave de

inadaptación social y familiar.

**Regresión.-** Es la adopción de conductas anteriores, afrontar una situación que produce angustia y ansiedad, respondiendo con conductas inmaduras.

**Sobreprotección.-** Es la actitud de los padres donde se extrema los cuidados de atención e indulgencia, quitando la posibilidad al niño de vivir experiencias importantes para la vida futura, es decir, no permitirle crecer, ésta siempre lleva a la obstaculización del desarrollo del niño, evidenciados como una frustración.

**Timidez.-** es la falta de seguridad con que se manifiesta ante los demás por considerarse inferior o por no tener confianza en sí mismo.

La mejor manera de entender el comportamiento de los niños es observando sus derivaciones, pues el comportamiento se produce por varios agentes, pueden ser por factores intrínsecos, como extrínsecos, para ello a continuación haré conocer algunas técnicas para mejorar el comportamiento.

#### *Técnica a utilizarse en niños con problemas de comportamiento*

**Tiempo Fuera.-** Esta técnica cumple varios objetivos: suprime la atención que puede estar motivando el mal comportamiento, detiene el conflicto, reduce la probabilidad de que el comportamiento empeore, da al niño la oportunidad de tranquilizarse y reflexionar.

La emisión, por parte del niño, de la conducta inadecuada, se le retira del lugar o separa del grupo durante un tiempo breve (5 a 10 minutos). El adulto, cuando procede a separar al niño, debe procurar hacerlo sin violencia verbal o física y diciéndole que en cuanto corrija su actuación volverá a la situación de inicio. Esta técnica puede provocar reacciones emocionales colaterales y debe utilizarse con prudencia en función

de la edad del niño y el tipo de conducta.

**El juego del buen comportamiento.-** Escriba una lista corta de buenos comportamientos en una tabla y marque la tabla con una estrella cada vez que usted observa el buen comportamiento. Después de que su niño se ha ganado un número pequeño de estrellas (dependiendo de la edad del niño) dele un premio. La del reforzamiento y muchas otras técnicas para ayudar en el comportamiento inadecuado de los niños.

### **Inteligencia Emocional**

#### *El secreto para una familia feliz*

Manejar bien los sentimientos, es una de las tareas que tenemos los padres, enseñar y educar a nuestros hijos y desarrollar en ellos una inteligencia emocional desde los primeros años de vida, es necesario ya que las emociones se expresan desde que nacen; sin embargo los niños no siempre desarrollan espontáneamente sus cualidades emocionales y capacidades sociales, que es lo que les convertirán cuando sean adultos en personas responsables, apreciados y felices. Los padres debemos orientarlos con valores conservando la calma, explicándoles que actuar impulsivamente o agrediendo no ayuda a nada. Los padres debemos aprender esta técnica que consiste en inhalar aire profundamente hasta contar tres números y exhalar muy despacio.

#### *Los Retos Del Nuevo Milenio*

El Dr. Rivero José, peruano, experto de la UNESCO en la sede de Santiago de Chile, establece las siguientes prioridades estratégicas al inicio del tercer milenio en materia de educación de la primera infancia: Aceptar la necesidad de un cambio en las condiciones objetivas de vida de todos los niños. El papel de la educación no puede limitarse a la trasmisión de valores cul-

turales de una sociedad, sino a posibilitar que el niño desde su nacimiento tenga todas las oportunidades para desarrollar sus potencialidades.

Es muy importante tomar en consideración el papel de la educación, sin embargo en la actualidad existe y se escucha muy a menudo el rol que cumplen algunas de las educadoras y sobre todo las situaciones que a nuestros niños les toca vivir en las escuelas, los maestros tienen que enseñar a desplegar en sus educandos sus potencialidades, aparte de plantar los valores. Existen periodos específicos en el desarrollo del niño, donde se facilita la enseñanza de valores, actitudes y habilidades que los padres deseamos transmitir a nuestros hijos. El periodo donde se vive con mayor intensidad el orden es de 1 a 3 años de edad, por ello hay que enseñarles desde los primeros años de vida, la obediencia tiene su periodo de mayor intensidad entre los 4 a 6 años, no hay que caer en sus manipulaciones, el niño tiene que comprender quién es la autoridad, una actitud de firmeza, acompañado de paciencia y tranquilidad, educar con límites es educar con amor.

#### *El Papel de los padres*

El primer lugar se menciona siempre que el papel fundamental de los padres en la sociedad actual, es importante; de hecho la presencia de una familia estable, con límites claros, donde se brinden afecto, respeto, cariño y comunicación es ineludible para la formación personal, e integral del niño. Hay casos de divorcios en los que los padres logran preservar una buena relación entre ellos, la que posibilita un acuerdo mutuo sobre reglas, límites, deberes, entre otras desde cada uno de sus hogares. Toda familia debe dar apoyo emocional a sus miembros. Una familia funcional te ayuda a crecer y desarrollarte, te prepara para hacer un ente positivo a la sociedad y fomenta la independencia.

De ahí la importancia del papel que cumplen los padres para con los hijos, la coordinación y comunicación entre ellos sobre la educación de sus hijos, al igual que la comunicación con el hijo y en especial la madre, que es quien comparte más tiempo con el niño, atiende sus necesidades, habla frecuentemente, tiene que ser positiva, de calidad y enriquecedora, ya que es la madre quien ofrece sus primeras palabras, afecto y cariño para que favorezca la entrada al mundo real.

Friedrich Froebel (2011) “fue el primer educador en desarrollar un programa planificado, sistemático para educar a niños pequeños, los asemeja a los niños como plantas en desarrollo, con los maestros y los padres actuando de jardineros. Las escuelas, privadas, religiosas, hacen hincapié en el respeto, obediencia y comportamiento correcto; está creciendo debido al deseo de los padres de criar a los niños de que sean menos susceptibles a las tentaciones de drogas y a disminuir los valores morales” (pp.67-68)

## ■ RESULTADOS

El estudio de campo permitió establecer que el comportamiento más frecuente de las niñas y niños de educación inicial en la Escuela Fiscal Julio Matovelle de la ciudad de Loja y de acuerdo a una encuesta aplicada a los padres de familia, el 73% manifiestan que sus hijos son agresivos, de mal genio y violento, es decir, buscan la forma negativa de llamar la atención a los adultos, seguido del 27% de niños que son muy inquietos y bulliciosos, dado a que el temperamento de ellos ha sido así desde muy pequeños.

Algo semejante ocurre con la encuesta aplicada a las maestras, el 75% de ellas manifiestan que el comportamiento frecuente en sus niños es el mal genio, agresividad y el berrinche relacionados con el inadecuado comportamiento.

Por ello los trastornos del comportamiento

comprenden desórdenes mentales que implican disfunción en alguna de las áreas contextuales del niño, familia y sociedad; esto nos alerta a trabajar con los padres de familia, e involucrarnos como educadoras en actividades a través de estrategias y técnicas.

En cuanto a la pregunta realizada a los padres de familia sobre si se da cumplimiento a las normas de convivencia en sus hogares se dice que los niños aprenden lo que ven y viven a diario, por eso es inútil hablar sin darles el ejemplo. El 58% manifiestan que se da poco el cumplimiento de normas, o sea predicar y no aplicar es una de los más grandes errores que cometemos los padres, pues es a través de su ejemplo que los más pequeños aprenden a comportarse en casa y fuera de ella. Es importante que los padres e hijos socialicen normas del hogar y hablen en familia de sus dudas.

También es alarmante conocer en base a la encuesta aplicada a los padres de familia que el 55% de niñas/os, se dedican a la televisión y video juegos, de ahí que toda actividad que absorba una gran porción del tiempo del niño llegará a ejercer una influencia poderosa en su carácter. Como el niño promedio mira tres horas de televisión cada día, influye considerablemente en su carácter lo que impresiona a los padres de manera desfavorable, si bien les entretiene a sus hijos, pero interrumpe la comunicación familiar, y produce cierta insensibilidad al sufrimiento humano, le hace perder el tiempo, y reduce su participación en juegos y otras actividades.

Al aplicar estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento en los niños el 75% de docentes manifiestan que son pocos los apoyos que tienen en el establecimiento al aplicar estas estrategias aseguran que son de gran importancia a nivel de la educación primaria, pero la falta de ellos, hace que produzca un comportamiento inadecuado de los niños.

Claro está que con el resultado de esta investigación y elaborada con criterios precisos de los formadores, las causas son las disfunciones en alguno de los componentes de la familia, la televisión, el internet y más tecnologías de la información y comunicación que el niño tiene a su alcance contribuye al mal genio, agresividad, berrinche y revancha.

Luego de haber analizado e integrado la misma, resulta interesante plasmar en el presente artículo las causas y que se reconozca la necesidad de conducir en la preparación a padres, maestros y educar a niños que sepan afrontar situaciones en el desarrollo de la vida para la sociedad.

## ■ DISCUSIÓN

El psiquiatra Carl Jung (2005) decía que "marchamos detrás de nuestros padres y delante de nuestros hijos, y a través de ellos nos dirigimos hacia un futuro que nunca veremos, pero los tenemos que cuidar" (Goldenberg., 2005).

Los resultados de la investigación realizada nos hacen reflexionar que los niños que se portan mal, o son agresivos, de mal genio y hacen berrinche es porque ellos no están de acuerdo, son niños frustrados, desalentados, no creen que pueden pertenecer al seno familiar y comportarse de una manera positiva, por lo tanto buscan esa pertenencia portándose inadecuadamente.

Luego de establecer el análisis de la pregunta aplicada a los padres de familia corrobora que la conducta más frecuente de los niños son los berrinches, pataletas, agresividad y esto procede del ambiente familiar, social y escolar.

El trabajo de campo permitió comprobar en base a la encuesta aplicada a los padres de familia y docentes los comportamientos frecuentes de niños se diferencia del 73% y 75% de respuestas sus hijos son de mal genio, agresivos, y hacen berrinche, y se corrobora que el 58% se

da por el incumplimiento de normas de convivencia, también se reconoce que el 55% de niñas y niños pasan 3 horas diarias en la televisión.

El comportamiento inadecuado a menudo se originan de la televisión, sobreprotección de los padres que satisfacen los problemas que el niño tiene que resolver, además dependen del medio social, de familias disfuncionales, del mal ejemplo en los hogares como de la situación actual en el cual estamos inmersos.

En cuanto a las horas que los actuales niños dedican a la televisión y video juegos Nancy Van Pelt (2010) “manifiesta que: “la mayor parte de lo que el niño contempla en la televisión lo pone en práctica en el juego; el menor es susceptible a tales influencias porque no puede diferenciar entre la fantasía y la realidad de la misma manera en que lo hacen las personas adultas” (p, 70).

Por lo tanto es importante conocer las múltiples causas, pero la principal es la del ambiente en donde el niño crece y se desenvuelve, ambientes no propicios para el niño, no brindar seguridad y afecto; la reprobación constante a los pequeños genera desconfianza y no favorece acercarse al mundo y descubrirlo, y aprender a convivir con él, tan sólo porque corren el riesgo de equivocarse o ser rechazados, juzgados o menospreciados.

Es por ello que los hogares destruidos, inestables con diferencias entre padres, ofrecen un clima familiar nocivo para los hijos; el fallecimiento de uno de los padres a menudo tiende a idealizar la imagen de uno de éstos, lo que causa menos daño que cuando uno de los dos abandona el hogar, educar con límites es educar con amor y enseñar con amor es construir. La educación y el aprendizaje empiezan con la vida no acaba sino con la muerte.

## ■ CONCLUSIONES

El trabajo de campo permitió conocer y comprobar que en base a la encuesta aplicada a padres de familia que el 73% manifiestan que el comportamiento más frecuente de su hijos es agresivo, de mal genio y violento, buscan la forma negativa de llamar la atención a los adultos, seguido del 27% de niños que son muy inquietos y bulliciosos, dado a que el temperamento de ellos ha sido así desde muy pequeños.

De acuerdo a la encuesta aplicadas a las maestras, nos podemos dar cuenta que el 75% de encuestadas manifiestan que el comportamiento frecuente en sus niños es el mal genio, agresividad y el berrinche relacionados con el inadecuado comportamiento.

También la sobreprotección de los padres, en la actualidad es otro de los causales para el inadecuado comportamiento, ya que los padres satisfacen todas sus necesidades y problemas que el niño tiene que resolver, muchas veces por el miedo que tienen sus padres de perder a sus hijos, por lo que no saben cómo educarlo, formando a niños agresivos, de mal genio, que hacen berrinche en la calle, escuela, inclusive en el mismo hogar.

El 58% de padres de familia también manifiestan que se da poco el cumplimiento de normas, o sea predicar y no aplicar es una de los más grandes errores que cometemos los padres, ya que es a través del ejemplo que los más pequeños aprenden a comportarse en casa y fuera de ella.

Los resultados obtenidos alertan a trabajar más en los comportamientos inadecuados, anti normativas persistentes y continuos, que producen desadaptación en nuestros niños. El rol que debe cumplir la familia y la comunidad educativa es fundamental, éstos son los primeros modelos del niño, muchos de ellos apren-

den por imitación, y son la fuente de seguridad, reconocen sus propios valores y virtudes. Por todo esto se recomienda aplicar técnicas para mejorar las conductas en los niños conflictivos

## LITERATURA CITADA

Diez Navarro, Mari Carmen. Los Trastornos Infantiles, Guía de Acompañamiento Familiar y Profesional, Mayo 2013

Dinkemeyer, Gary D. McKay Asesores Familiares Sistémicos, Padres Eficaces

Dreikurs, Rudolf. "Educación democrática" versus "Educación tradicional. 1980

Escobar, Juan Jaime. Conferencia. La educación de los hijos 17/01/2009

George S. Morrison. Pearson. Educación Infantil. Madrid 2005

Hernandez P. Trastornos del Comportamiento. Hospital Universitario de Canarias (2008).

[http://www.familianova-schola.com/files/Trastorno\\_conducta\\_disocial.pdf](http://www.familianova-schola.com/files/Trastorno_conducta_disocial.pdf).

José Rafael Prada, Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas. 2011.

Juan Delval Aprender en la vida y en la escuela. Razones y Propuestas Educativas

Nancy Van Pelt. La Formación del Carácter y la Personalidad.

Paula Vivet, 02-02-2009. Richard E. Tremblay. Prevenir la Violencia a través del aprendizaje en la primera infancia.

Ríos C., (2015) El ambiente familiar y su influencia en los trastornos infantiles del comportamiento de las niñas y niños de educación inicial, de la escuela fiscal Julio María Matovelle, Loja-Ecuador

Sandra. (2011). Enfoque psicoanalítico de Freud.

Sorribas Pablo Pascual, Artículo [www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../Francisco\\_Rubio\\_Jurado01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../Francisco_Rubio_Jurado01.pdf)

Zaida, R. (2009). Intervención sobre problemas de conducta de Inicio Temprano: Evaluación de un programa de entrenamiento para padres. (Tesis Doctoral). Recuperada de [https://books.google.com.ec/Trastornos de comportamiento](https://books.google.com.ec/Trastornos_de_comportamiento)

Zamora, Pablo. Valores y principios para jóvenes. El camino seguro para el verdadero triunfador.