
Aproximación a un análisis comparativo de la educación militar en el Ecuador y en otros países latinoamericanos

Approximation to a comparative analysis in Military education in Ecuador and other Latin-American Countries.

César Julio Quinga Suárez¹

1. Universidad Superior Politécnica del Ejército (ESPE) Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) Tulcán

*Autor para correspondencia: cesarquinq0906@yahoo.com / yovao@hotmail.com

RECIBIDO: 19/09/ 2015

APROBADO: 16/11/ 2015

RESUMEN

El presente trabajo expone los hitos que presenta la evolución de la educación militar en la Fuerza Aérea Ecuatoriana como consecuencia de las políticas educativas del Ecuador, en relación con los vecinos países como es el caso de Perú, Argentina, Colombia, Bolivia y Chile a través de cuyos casos es posible identificar algunos cambios curriculares de la Educación Militar tales como la formación física, emocional, cultural, académica y otros orientados desde políticas como la equidad de género en el ingreso a las respectivas Escuelas, mientras se mantienen otros aspectos relativos a los principios que fundamentan esta educación como el compromiso y la lealtad.

Palabras clave: Política, Educación, Militar.

ABSTRACT

This paper contains the landmarks that present the evolution of the Military Education in the Ecuadorian Air Force. This is a result of educative policies of Ecuador in relation to the neighboring countries such as Peru, Argentina, Colombia, Bolivia and Chile.

It is possible to identify some curricular changes in the military education such as physical, emotional, cultural, and academic and other guided since politics as genre equity when they are going to enter to the different schools. It is also maintained another relative aspects to the principles, which are bases the education with the engagement and loyalty.

Keywords: Policy, Education, Military.

■ INTRODUCCIÓN

Educación militar ecuatoriana (Modelo Educativo de Fuerzas Armadas del Ecuador, 2012), el ser humano es considerado como el factor fundamental y el recurso más preciado de la Institución; es el eje en el que está basada la fortaleza de las Fuerzas Armadas del siglo XXI para el cumplimiento del mandato constitucional.

El Sistema de Educación y Doctrina Militar está constituido por las escuelas e institutos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación militar de oficiales y tropa.

El objetivo principal de la educación militar es cambiar la perspectiva del personal civil que ingresa a la vida militar, a través de preparación académica, su capacidad mental y física, por lo que tendrá que llevar a cabo diferentes cursos para que pueda desempeñarse en las diferentes funciones como un posible conflicto internacional o nacional en el que deben demostrarse los conocimientos, las habilidades y destrezas de un líder (Noticia Escuela Militar USA, 2013).

La educación militar requiere de una formación integral del militar que responda al cumplimiento de los deberes, coadyuve en los esfuerzos para el fortalecimiento de la democracia y el respeto a los derechos humanos, e incluya el aprendizaje de la estrategia militar que representa el eje fundamental e indispensable de la ciencia militar y en la cual, además de las estrategias propiamente dichas, deben estudiarse los principios en los que se concentran los innumerables factores que gobiernan en el momento de desarrollar las diferentes operaciones militares.

Políticas de educación militar en otros países

Sus propias políticas para el ámbito militar, en las cuales se establece el diseño curricular

cuyos estudios permiten obtener ingenierías y tecnologías en cada una de las fuerzas, conjuntamente con el desarrollo de la especialidad a la que pertenece.

En el caso de Perú la reforma educativa militar se encuentran dentro del sistema educativo nacional, con fundamental importancia en temas de reformas del sector de la defensa en todos los niveles y la relación de los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Defensa, el Ministerio de Educación, y el Consejo Educativo Nacional así como con las universidades públicas y privadas.

Para Argentina la formación de ciudadanos militares está determinada con relación a la integración del mundo civil y militar, con base a la Reforma de los Centros Educativos Militares y la modernización de las Fuerzas Armadas en lo atinente a temas educativos (Navarro Alejandra, 2007).

En Colombia según lo expuesto en la Revista Científica (Cordero José María, 2006), los nuevos retos que se le plantean a la formación investigativa de la educación superior representan el eje fundamental de la modernización en las Fuerzas Armadas y la Policía.

La educación militar en Bolivia está regentada por la Universidad Militar, directamente relacionada con el Sistema Educativo Nacional de ese país, en el que se establecen estrategias militares que garanticen la integridad territorial, la defensa de la soberanía nacional y el desarrollo integral del Estado (Hal Klepak, 2011).

En Chile las reformas de la educación militar reflejan situaciones internacionales y sus currículos revelan incuestionablemente la visión de las autoridades del más alto nivel de la organización. (Porrás Leopoldo, 2009).

En los distintos países del mundo las políticas educativas en el ámbito militar, son indispensables y se encuentran declaradas, lo que

permite desarrollar el diseño curricular a ser aplicado en los procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación. El objetivo fundamental del presente artículo es la presentación de unas aproximaciones a un análisis comparativo de la formación militar del Ecuador y de otros países latinoamericanos con el objeto de plantear mejores curriculares en las respectivas escuelas ecuatorianas.

Factores que influyen a nivel internacional y nacional en la formación militar de la fuerza aérea ecuatoriana

En los distintos países del mundo las nuevas tendencias educativas buscan formar militares preparados para afrontar ambientes operacionales que hoy no existen, para lo cual deberán reforzar los procesos de educación militar, que permitan una adaptación y acomodación permanente, a través del manejo de conocimiento en múltiples escenarios, una educación que permita formular contenidos, para comprender, asimilar, analizar, ordenar, relacionar lo concreto con lo abstracto, lo general y lo particular, implicando esto para que el militar educado sea quien en medio de un panorama cambiante, con la experiencia histórica aprendida, tenga la capacidad de encontrar rápida y exactamente lo que no sabe y poder integrarlo para producir soluciones (Ejército Nacional de Colombia, 2011).

Para afrontar estos retos es imperiosa la incorporación de nuevas tecnologías a los sistemas de la educación militar por la urgencia de transferir el conocimiento para los oficiales y el personal de tropa en plazos reducidos, especialmente en el proceso de especialización para lo cual debe recurrirse al desarrollo y adaptación de nuevas tecnologías de enseñanza, tales como los sistemas de simulación o de auto instrucción que son utilizados en las Academias de Guerra.

Cambios globales y geopolíticos en el ámbito educativo militar en Latinoamérica

En los últimos años países como Perú, Argentina, Colombia, Bolivia, Chile y Ecuador, han venido repotencializando su fuerza aérea con equipos de aviación, lo que origina de manera directa el rediseño curricular para la formación de cadetes pilotos y técnicos en sus diferentes especialidades que son reconocidos a nivel de ingenieros en los países antes mencionado y en el Ecuador que se le reconocen a nivel de licenciaturas y el personal de tropa tiene un reconocimiento educativo equivalente a tecnologías.

Es preciso también analizar con las diferentes políticas educativas emitidas en de otros países, los mismos que inciden directamente en la educación militar como es el caso de la Fuerzas Aérea de Chile de acuerdo a los análisis estratégicos establecidos en el Libro de Defensa Nacional 2010. La Fuerzas Aérea de Perú el planteamiento del tablero geopolítico en el Pacífico sudamericano (De Rivero Oswaldo 2012).

La Fuerzas Aérea de Colombia, se tiene en cuenta los nuevos retos que se le plantean a la formación investigativa de la educación superior (Córdova José María 2006). En Argentina las fuerzas Aérea y Naval se equipa con nuevos aviones de combate (Navarro Alejandra 2007). La Fuerza Aérea de Bolivia adquiere aviones militares de fabricación china y helicópteros de transporte rusos para reforzar las unidades destinadas a la lucha contra el narcotráfico y determinadas acciones de seguridad ciudadana (HAL Klepak, 2011); finalmente la Fuerza Aérea Ecuatoriana se ha potencializado en los últimos años con aviones de última generación Cheetah GIIIB (Ministerio de Defensa 2011).

T N° 1. Escuelas de formación de cadetes en otros países¹

CATEGORIAS	CHILE	ARGENTINA	PERU	COLOMBIA
Fuerza Aérea	Fuerza Aérea de Chile	Fuerza aérea Argentina	Fuerza aérea del Perú	Fuerza Aérea de Colombia
Reclutamiento	Hombres y Mujeres	Hombres y Mujeres	Hombres y Mujeres	Hombres y Mujeres
Tiempo de formación	4 años	4 años	5 años	4 años
Especialidades	Ingenierías: *Administración *Electrónica *Aeronáutica *Defensa Antiaérea *Sistemas Aeronáuticos	Ingenierías: *Aeronáutico *Electrónico	Licenciados: De la Administración *Aeroespacial *Ingenierías *Aeronáutica *Fotogrametría *Meteorología *De sistemas *Electrónica *Sistemas y armamento de personas	Ingenierías: *Administración Aeronáutica *Informática *Mecánica
Perfiles Especialidades	Reclutamiento	Si tienen	Si tienen	Si tienen
Áreas o Ejes	Reclutamiento	*Área militar Académica *Instrucción de campo *Práctica de Capacitación	*Formación académica y Militar *Formación psicofísica *Formación cultural y moral	*Preparación Militar *Preparación Académica
Jerarquía de Graduación	Subteniente	Alférez del cuerpo de comando	Alférez	Subteniente
Acreditación	Ingenierías	Ingeniería	Licenciaturas e Ingenierías	Ingenierías

Fuente: Páginas Web de las Fuerzas Aéreas.

Elaborado Por: César Quinga Suárez – Cristian Dorado

¹ ESPE (Escuela Superior Politécnica del Ejército del Ecuador)¹ ESPE. <http://www.espe.edu.ec/portal/portal/main.do?sectionCode=899>**1. ESTUDIOS DE LOS CADETES DE LA FUERZA AÉREA DEL ECUADOR**

Tabla N° 3. Evolución de la educación

PROMOCIÓN	AÑO INGRESO	AÑOS FORMA	PROGRAMA APLICADO	TÍTULO OBTENIDO	
				PILOTO	TÉCNICO
25	1970	4		Piloto Militar	Oficial Técnico
26	1971	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
27	1972	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
28-30	1973 a 1975	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Estudios de III Nivel "Espe"
31	1976	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
32 - 40	1977 a 1985	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Estudios de III Nivel Espe
41- 48	1986 a 1993	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
49 - 51	1994 a 1997	4	Programa académico convenio ESPE-FAE	Piloto Militar	Oficial Técnico
52 - 58	1998 a 2004	4	Programa académico convenio ESPE-FAE	Piloto Militar Estudios de III nivel Adm. Empresas	Estudios de III Nivel Espe
59 - 66 (*)	2005 a 2012	4	Reconocimientos (ESPE)	Licenciado En Ciencias Aeronáuticas	Licenciado En Administración Aeronáutica
61	2007		Ingresan mujeres pilotos y técnicos a la vida militar		
65	2011		Se establece el tema de gratuidad para la formación militar		

Fuente: Departamento de Educación Militar, Comando de Educación y Doctrina

Elaborado por: César Quinga Suárez – Cristian Dorado

En la Tabla N° 1, se observa que los estudios desarrollados en las diferentes escuelas militares tienen una directa relación con los estudios de las especialidades, permitiendo obtener el reconocimiento educativo a nivel de

ingeniería, con una duración de cuatros años en la formación, además de alcanzar la jerarquía de subtenientes, es importe dar a conocer que el ingreso es para hombre y mujeres en calidad de cadetes.

1. ESTUDIOS DE LOS CADETES DE LA FUERZA AÉREA DEL ECUADOR

Tabla N° 3. Evolución de la educación

PROMOCIÓN	AÑO INGRESO	AÑOS FORMA	PROGRAMA APLICADO	TITULO OBTENIDO	
				PILOTO	TÉCNICO
25	1970	4		Piloto Militar	Oficial Técnico
26	1971	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
27	1972	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
28-30	1973 a 1975	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Estudios de III Nivel "Espe"
31	1976	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
32 - 40	1977 a 1985	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Estudios de III Nivel Espe
41- 48	1986 a 1993	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
49 - 51	1994 a 1997	4	Programa académico convenio ESPE-FAE	Piloto Militar	Oficial Técnico
52 - 58	1998 a 2004	4	Programa académico convenio ESPE-FAE	Piloto Militar Estudios de III nivel Adm. Empresas	Estudios de III Nivel Espe
59 - 66 (*)	2005 a 2012	4	Reconocimientos (ESPE)	Licenciado En Ciencias Aeronáuticas	Licenciado En Administración Aeronáutica
61	2007	Ingresan mujeres pilotos y técnicos a la vida militar			
65	2011	Se establece el tema de gratuidad para la formación militar			

Fuente: Departamento de Educación Militar, Comando de Educación y Doctrina
Elaborado por: César Quinga Suárez – Cristian Dorado

En la Tabla N° 2, se observa como la mayoría de las escuelas de los países en mención cuentan con sus propias especialidades en los procesos de formación y especialización de acuerdo a su arma a la que pertenecen, y otorgan el grado de Cabo que es similar a soldado de las diferentes Fuerzas Armadas, con un tiempo de formación militar de dos años y un año de especialización; estos estudios son reconocidos como tecnologías.

En la Tabla N° 3 se observa que en las promociones 25 a 58 de cadetes pilotos y técnicos, ningún grupo ha obtenido el reconocimiento de los estudios superiores de tercer nivel; a par-

tir de la promoción 59 hasta la 65 se graduaron de licenciados en Ciencias Aeronáuticas y Administración Aeronáutica respectivamente. Para el 2007, (las promociones 59 a 65), inician los estudios militares que son "reconocidos por la Escuela Politécnica del Ejército" y a su vez por el Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)

En octubre de 2007 ingresan las primeras mujeres a la Fuerza Aérea en calidad de cadetes y aspirantes a tropa. La Fuerza Aérea Ecuatoriana es la rama que tiene un mayor porcentaje de participación femenina con el 3.67%, mientras que en la Fuerza Naval el 0,31% y el Ejército el

1. ESTUDIOS DE LOS CADETES DE LA FUERZA AÉREA DEL ECUADOR

Tabla N° 3. Evolución de la educación

PROMOCIÓN	AÑO INGRESO	AÑOS FORMA	PROGRAMA APLICADO	TÍTULO OBTENIDO	
				PILOTO	TÉCNICO
25	1970	4		Piloto Militar	Oficial Técnico
26	1971	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
27	1972	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
28-30	1973 a 1975	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Estudios de III Nivel "Espe"
31	1976	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
32 - 40	1977 a 1985	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Estudios de III Nivel Espe
41- 48	1986 a 1993	4	Estudios sin reconocimiento	Piloto Militar	Oficial Técnico
49 - 51	1994 a 1997	4	Programa académico convenio ESPE-FAE	Piloto Militar	Oficial Técnico
52 - 58	1998 a 2004	4	Programa académico convenio ESPE-FAE	Piloto Militar Estudios de III nivel Adm. Empresas	Estudios de III Nivel Espe
59 - 66 (*)	2005 a 2012	4	Reconocimientos (ESPE)	Licenciado En Ciencias Aeronáuticas	Licenciado En Administración Aeronáutica
61	2007	Ingresan mujeres pilotos y técnicos a la vida militar			
65	2011	Se establece el tema de gratuidad para la formación militar			

Fuente: Departamento de Educación Militar, Comando de Educación y Doctrina

Elaborado por: César Quinga Suárez – Cristian Dorado

Tabla N° 4. Escuelas de formación de cadetes (Ecuador)

CATEGORÍAS	FUERZA TERRESTRE	FUERZA NAVAL	FUERZA AÉREA
Nombre de la Escuela	Escuela Superior Militar Eloy Alfaro	Escuela Superior Naval "Cmdte. Rafael Moran Valverde"	Escuela Superior Militar Cosme Rennella B
Acreditada por	Escuela Politécnica del Ejército	Escuela Politécnica del Ejército	Escuela Politécnica del Ejército
Reclutamiento	Hombres y Mujeres	Hombres y Mujeres	Hombres y Mujeres
Tiempo de Formación	4 años	4 años	4 años
Tendencia Pedagógica	Por competencias	Por competencias	Por competencias
Áreas o Ejes	•Ciencia militar •Cultura militar •Cultura física •Ciencia y tecnología •Cultura humanística	•Ciencia militar •Cultura militar •Cultura física •Ciencia y tecnología •Cultura humanística	•Ciencia militar •Cultura militar •Cultura física •Ciencia y tecnología •Cultura humanística
Jerarquía	Subteniente	Subteniente	Subteniente
Título Académico	Licenciatura en Ciencias Militares	Licenciatura en Ciencias Militares	Licenciatura Ciencias Aeronáuticas y Administración

Fuente: Departamento de Educación Militar Comando de Educación y Doctrina

Elaborado por: César Quinga Suárez – Cristian Dorado

2,69% (agencia ANE, Presencia de Mujeres en las FFAA, 2012). El ingreso de mujeres a las Fuerzas Armadas implica un choque en las costumbres y tradiciones culturales originando cambios en la Ley de Personal y sus Reglamentos, conjun-

tamente con los Reglamentos de Disciplina y Régimen Interno para el proceso de formación militar, además del cambio en la infraestructura, con la creación y adecuación de dormitorios para las mujeres, comedores, infraestructura de

aulas, casino de cadetes y laboratorios

La Tabla N° 4 ilustra la estructura de las escuelas militares del Ejército, Marina y Aviación, las que cuentan con sus propias especialidades las cuales son diferentes para cada fuerza, los estudios realizados en las escuelas son reconocidos a nivel de licenciaturas con una duración de 4 años. En la formación militar el diseño curricular se operacionaliza a través de los ejes y al final de los estudios los respectivos estudiantes obtienen la jerarquía de subtenientes.

En la Tabla N° 5 se aprecia la organización de las escuelas militares correspondientes a las tres fuerzas, cada una de las cuales cuenta con sus propias especialidades, las mismas que como se ha mencionado, son particulares en cada caso. La formación dura dos años y el diseño curricular está orientado por los ejes militares que avalan el nivel superior. Al finalizar los estudiantes obtienen el grado de soldados.

CONCLUSIONES

Como puede colegirse del análisis comparativo presentado, a diferencia de lo que ocurre con la educación militar en el Ecuador, en los países latinoamericanos referidos las políticas educativas le otorgan a dicha formación el carácter de educación superior; las instituciones de educación militar están reconocidas en ese nivel dentro del sistema educativo nacional y otorgan títulos de tercer nivel en cada una de las especialidades.

En el Ecuador por el contrario, las escuelas militares no tienen reconocimiento de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y los estudios son avalados directamente por la Universidad de Fuerzas Armadas.

El proceso de formación integral en el militar ecuatoriano se mantiene vigente gracias a que los cadetes siguen un mismo plan curricular durante los cuatro años, a diferencia del res-

to de países internacionales, objeto de análisis, en los cuales los currículos sólo tienen una fase común y luego se separan para continuar sus estudios de acuerdo a su especialidad.

LITERATURA CITADA

Abbe, A. & Halpin, S. (2009). *The Cultural Imperative for Professional Military Education and Leader Development*. Recuperado de <http://strategicstudiesinstitute.army.mil/pubs/parameters/Articles/09winter/abbe%20and%20halpin.pdf>.

Acevedo, E. (2009). *La formación humana integral: una aproximación entre las humanidades y la ciencia*. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/elsa1.htm>.

Acodesi. (2002). *La Formación Integral y Sus Dimensiones*. Recuperado de http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto%20did%20E1ctico%20-%20negro.pdf.

Agüero, F., Hurtado, L. & Florez, J. (2005). *Educación Militar En Democracia Aproximaciones Al Proceso Educativo Militar. Formación de Militares / Características de la Educación Militar / Educación Militar y Relaciones Civiles Militares*, (3), 1-180.

A.R. (2013). *El cheetah ecuatoriano*. Recuperado de http://www.fuerzaaerea.net/index_menu_Cheetah.html

Agencia Ane. (2012). *Presencia de mujeres en Fuerzas Armadas del Ecuador*, Recuperado de <http://radioequinoccio.com/inicio/item/3442-presencia-de-mujeres-en-ffaa-es-del-246.html>,

Catalin, L. (n.d.) *Military student and higher education reform*. Recuperado de http://conference.dresmara.ro/conferences/2010/01_Cioaca_Miron.pdf.

Comando Conjunto Fuerzas Armadas. (2012). *Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas del Ecuador*. Quito: FFAA.

Comando de Educación y Doctrina FAE. (2010). Plan estratégico

De Rivero Oswaldo. (2012). Chile provocaría un “incidente armado” contra Perú. Recuperado de <http://diario16.pe/noticia/18063-chile-provocara-un-incidente-armado-contra-perao>

Fuerzas Armadas del Ecuador, (2009). Políticas del comando conjunto

Hal Klepak, (2011). Formación y educación militar, los futuros oficiales y la democracia, Red de Seguridad y Defensa de América Latina. Recuperado de www.resdal.org/educacion/educacion-militar.pdf

Ministerio de Defensa del Perú Educación Militar en Democracia. (2010). Educación militar en democracia. Recuperado de <http://www.defensaidl.org.pe/dinforma/2008/agosto/07-13.htm>

Ministerio de Defensa Nacional Ecuador. (2013). Políticas de Género. Recuperado de <http://www.fuerzaaereaecuadoriana.mil.ec/site/pdf/contratos/politicasequidad.pdf>.

Quinga, C. & Paredes, N. (2010). Experiencias del diseño e implementación de un Modelo Educativo con enfoque de competencias en la formación, perfeccionamiento, capacitación y especialización de los militares de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. Recuperado de <http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ETP/RLE2814tapia.pdf>.

Quinga, C. (2012). Formación del personal militar en base al eje de ciencia y tecnología. Revista EDUCyT, Vol. Extraordinario, 57-68. Recuperado de http://www.google.com.co/?gws_rd=cr&ei=TnceUqXzNjCI9Qs-lo4GQBQ#fp=1e98d123812df647&q=procesos+educativo+fuerzas+aerea+del+ecuador

Quinga, C. (Mayo, 2013). Formación holística del personal militares, mediante los ejes militares basándose en el modelo educativo por competencias en los procesos de formación y

perfeccionamiento, de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. En J. Ibáñez (Presidente). VII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, Madrid, España.

Quinga, C. (2013). Implementación del modelo educativo basado en competencias en el perfeccionamiento de oficiales de la FAE. En J. Arboleda (ed.) Enseñanza, formación, y estilos de aprendizaje. (pp.149-158). Colombia: Editorial Redipe.

Quinga, C. (noviembre, 2013). Aplicación de la evaluación por competencias en el proceso de formación de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. Recuperado de <http://simposioevaluacion.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2013/04/aplicacion-de-la-evaluacion-por-competencias-en-el-proceso-de-formacion-de-la-fuerza-aerea-ecuadoriana.pdf>.

Quinga, C. (noviembre, 2013). Formación integral y emprendimiento en la educación militar de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. En J. Arboleda (Presidencia), Simposio Internacional de Educación y Pedagogía por Proyectos de Vida, Cali, Colombia.

Secretaría de Defensa Nacional Estados Unidos de México. (2013). Educación militar. Recuperado de <http://www.sedena.gob.mx/index.php/educacion-militar>

Soprano, G. (n.d.). Educación militar universidad en Argentina actual. Recuperado el (16 de noviembre de 2013) de <http://tensoesmundiais.net/index.php/tm/article/download/272/325>.

Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE. (2013). Especialidades de Licenciaturas / Licenciatura en Ciencias Aeronáuticas Militares. Recuperado de <http://www.espe.edu.ec/portal/portal/main.do?sectionCode=899>

Universidad Militar Nueva Granada. (2009). Plan rectoral 2013- 2015. (1ra ed.) Bogotá: Universidad militar Nueva Granada.