
Identidad Social y Cotidianidad, Categorías Esenciales en la Relación Universidad-Comunidad. Experiencias y Realidades.

Social Identity And Everyday, Categories Essential University - Community Relationship . Experiences and Realities.

*Aída Rosa Gómez Labrada*¹

*Maria Nela BarbaTellez*²

*Esther González*³

1. Universidad Nacional de Loja, Ecuador

2. Universidad de Las Tunas, Cuba

3. Universidad Nacional de Loja, Ecuador

*Autor para correspondencia: aida.gomez@unl.edu.ec / estherg19@yahoo.es

RECIBIDO: 14/04/ 2015

APROBADO: 16/11/ 2015

RESUMEN

La universidad por sus características, por su función social, es por excelencia el centro que irradia cultura y protagonismo hacia el entorno. Al promover la relación Universidad-comunidad con un carácter dialéctico y científico, interactuando de modo tal que propicie un desarrollo, es importante un enfoque metodológico que tenga en cuenta abordar el concepto de identidad y establecer sus relaciones con las particularidades de la vida cotidiana de los comunitarios; sus condiciones concretas de existencia.

Se muestran experiencias de los resultados de las investigaciones realizadas a través de dos proyectos de Educación y transformaciones comunitarias de la Universidad de Las Tunas, Cuba y La intervención Universidad Comunidad. En la Universidad nacional de Loja, con un carácter integrador e interdisciplinario han contribuido

ABSTRACT

The university by its nature, by its social function, is par excellence the center that radiates culture and prominence to the environment. In promoting University-community with a dialectical and scientific, interacting in a way that fosters development, it is important methodological approach that takes into account addressing the concept of identity and establish relations with the peculiarities of everyday life Communities; their specific living conditions.

Experiences of the results of research conducted through two projects of education and community transformations of the University of Las Tunas, Cuba and The University Community intervention shown. In the National University of Loja, with an integrative and interdisciplinary nature they have contributed to the self-development of the community and improvement of

con el autodesarrollo de la comunidad y el perfeccionamiento del rol de los docentes y estudiantes en la universidad.

Palabras clave: Integración comunitaria, autodesarrollo comunitario, educación comunitaria.

the role of teachers and students at the university.

Keywords: Community integration, community self, community education.

■ INTRODUCCIÓN

El ser humano está sometido a permanentes sistemas de influencias en lo que se hace un amplio uso de métodos verbales: influencia directiva organizacional, educativa, política propagandista y otras. No siempre esa influencia logra la incorporación de las personas en un sistema de acciones donde lo asimilado en forma de conceptos, normas e imágenes se identifiquen coherentemente con una construcción de sentido para ellos. El enfoque integral para desarrollar la labor educativa y política ideológica en la universidad ubica en un primer plano no únicamente los conocimientos y habilidades a formar en los estudiantes, sino también los valores como componentes claves de la personalidad, lo cual supone no sólo definir en los planes de estudio los objetivos educativos que se aspiran a alcanzar, sino instrumentar las vías, o campos de acción, que permitan materializar este empeño. En consecuencia el vínculo universidad comunidad debe transcurrir de modo tal que propicie el desarrollo de la comunidad a partir de su identidad social y vida cotidiana donde los comunitarios sean capaces de identificar sus problemas, necesidades y las formas y maneras de solucionarlos con sus propios esfuerzos, en este sentido la universidad con sus estudiantes y docentes actúan como orientadores, y en la capacitación de los integrantes de la comunidad, por ello el empleo del método investigación acción participativa es una condición necesaria para el logro de estos objetivos.

La atención al trabajo comunitario es de suma importancia en la actualidad, sobre todo

en su alcance estratégico. Generalmente en el trabajo comunitario las diferentes instituciones y organizaciones desarrollan con más frecuencia un trabajo para la comunidad pero éste, no es sólo un trabajo para la comunidad ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. Lograr la participación de la comunidad es importante esto significa tomar parte, sensibilizarse, implicarse, decidir y actuar comprometidamente, además permite desarrollar conocimientos y habilidades que mejoran la efectividad y la eficiencia de los proyectos, satisface necesidades espirituales de los comunitarios, genera poder en los participantes.

■ METODOLOGÍA

En la investigación se utilizan los enfoques dialéctico-materialistas y culturalógico, que abordan científicamente el objeto de la investigación. Ambos garantizan una armonía investigativa con un adecuado nivel científico, conformado por un cuerpo teórico-metodológico, permiten visualizar el proceso de intervención en relación a la intervención en la comunidad desde la universidad, desde la cultura.

De ahí que el análisis de las Teorías de Identidad Social (Tajfel:1987) y de las Representaciones Sociales (Moscovici:1986), viabiliza la configuración de criterios científicos en referencias a algunos elementos que influyen en las situaciones comunitarias. Estas teorías susten-

tan el diagnóstico y las acciones y garantizan su mayor efectividad sobre la base del conocimiento pleno, en la realidad que incide como patrón ante los factores socio-culturales, para determinar las necesidades en la conformación de diferentes acciones.

La perspectiva multimetodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y facilita la fundamentación científica en el análisis de los problemas, demandas y necesidades que se manifiestan en la comunidad, cuya solución puede ser estimulada por gestores decisores de la universidad y la propia comunidad, justificado por su interés en el significado de las acciones humanas, con un acercamiento participativo.

El estudio de la educación en el ámbito comunitario como un proceso organizado y dirigido tiene un sentido educativo al estar orientado a fomentar el autodesarrollo desde las realidades y vivencias de los propios comunitarios. En relación con el objeto que se aborda: el proceso de educación comunitaria, es significativo tener en cuenta a partir de la sistematización las relaciones entre las categorías expuestas y la experiencia investigativa de la autora, plantear los principios y objetivos del proceso de educación comunitaria:

Principio de la Contextualización. Se requiere tener como punto de llegada y partida para el accionar en la comunidad, las peculiaridades del contexto sociocultural y educativo con sus valores, identidad, cultura y vida cotidiana.

Es importante tener en cuenta los conocimientos, hábitos, habilidades, necesidades, problemas, la vida cotidiana y la cultura de los actores sociales. Sobre esta base aumentará paulatinamente la complejidad del contenido y las influencias pedagógicas por lo que es importante el diseño de estrategias y programas que se fundamenten en esta lógica.

El proceso de educación supone la influen-

cia consciente y dirigida hacia un objetivo: Fomentar y desarrollar en los comunitarios un comportamiento social activo como resultado de un sistema de influencias formativas que contenga las exigencias necesarias de la sociedad y las propias realidades de la comunidad.

Desde esta perspectiva, en el proceso de educación comunitaria es importante el trabajo simultáneo con vista a fomentar la conciencia de los comunitarios, desarrollar sus sentimientos, hábitos y un aprendizaje social significativo. Para esto es necesario una influencia sistémica y planificada sobre la esfera intelectual, sobre su conciencia, la esfera emocional (emociones y sentimientos) y la esfera volitiva (sus acciones y conductas). Si desaparece uno solo de estos componentes, el proceso de educación no logra sus objetivos, por eso uno de los requisitos que se plantea en el proceso es la integralidad de las influencias sobre el sujeto, la influencia simultánea sobre la conciencia, los sentimientos, conocimientos y conducta.

■ DESARROLLO

La comunidad ha sido un escenario importante durante todo el desarrollo histórico de la humanidad; puede ser definida según (Gómez Labrada, A,R 2006) “es un grupo social que ocupa un espacio y tiempo, posee determinado desarrollo en su cultura, identidad, historia y vida cotidiana que lo hacen distintivo, comparten necesidades y trazan objetivos para la solución de problemas con el empleo de recursos que propicien el cambio en la comunidad”.P.:21. Este sistema resulta portador de tradiciones e identidad que se expresa en identificación de intereses.

En el mundo, en los últimos años se han desarrollado diversas investigaciones de estudio y modificación de las comunidades, buscando la relación hombre - comunidad. Esta relación se manifiesta en tres niveles: sociocultural, político y científico.

De ahí que la tendencia universal de dar nuevas explicaciones y soluciones al problema de la comunidad tiene diferentes propósitos, uno de ellos, si hablamos del nivel sociocultural, es establecer una existencia tranquila y relaciones sanas para el hombre, viva en un barrio, en un hogar o en cualquier lugar que se acerque a lo que se llama comunidad; para ello se debe partir inicialmente de la formación de seres más autónomos, plenos y dueños de su historia. Por tal razón al realizar el trabajo comunitario se debe lograr que los propios comunitarios sean los protagonistas de sus actuaciones, que se identifiquen con su propio rol en el contexto donde se desenvuelven.

En los informes de la UNESCO se ha planteado llevar la educación fuera de los ámbitos de la escuela, integrando de forma dinámica distintas modalidades formales, no formales e incidentales, y revitalizando el papel de la familia y la comunidad; para materializar este objetivo resulta necesario realizar el vínculo universidad-comunidad de forma tal que propicie espacios de debates y reflexión conjunta entre comunitarios, docentes y estudiantes, respetando y teniendo en cuenta la identidad social y la vida cotidiana como conceptos ejes en esta relación.

La identidad implica, entre otras cuestiones, la noción del ser de la unidad y la existencia y de su relación con el cambio de esa forma; idéntico es aquello que persiste en un objeto de estudio dado, no obstante las variaciones que sufre bajo una sucesión de estados en momentos distintos hace que sea un concepto complejo, porque es cambiante.

De tal forma, el sentido formativo de la identidad implica que ella no es dada de una vez y para siempre; tiene un origen y desarrollo sujeto a condiciones históricas concretas; no existe una identidad social estática como producto acabado del devenir precedente; ésta se enriquece, se tornan nuevos matices en la medida que el ser

humano se desarrolla y adquiere nuevos conocimientos que lo van haciendo cada día más etiquetado en un grupo social determinado.

En el autorreconocimiento de su especificidad individual ocupa un lugar importante el concepto de identificación, que es el proceso mediante el cual un individuo o colectivo humano toma autoconciencia de su existencia particular que lo diferencia del resto de sus similares. Muchos de los problemas relativos a la identidad están centrados en el lugar que ocupa la identificación, en la reafirmación o debilitamiento del sustento de existencia particular de los individuos o grupos humanos.

Referente a la identidad tajfel (1984), citado por Gómez L. a.R(2006) incluye en su definición los elementos suficientes para definir un grupo “conjunto de personas que se sienten como un grupo(somos un grupo) es decir, tienen una percepción de “nosotros”. Sus elementos son:

- Componente cognitivo, conocimiento de la pertenencia un grupo.
- Componente evaluativo: la noción de grupo y la pertenencia al mismo puede tener una connotación valorativa positiva o negativa.
- Componente emocional: los aspectos cognoscitivos y evaluativos del grupo y de la propia pertenencia a él pueden ir acompañados de emociones hacia el propio grupo o hacia grupos que mantienen ciertas relaciones con él.

Esto le hizo plantear a Tajfel una definición de identidad social, como “aquellos aspectos del concepto del yo de un individuo basados en su pertenencia a grupos o categorías sociales, junto con sus correlatos psicológicos emocionales, evaluativos y de otro tipo” (Tajfel 1987)

Desde esta teoría, las personas tratan de conseguir una identidad positiva, evaluando de forma positiva al grupo al cual aceptan pertene-

cer y desde el cual se definen, para esto requiere que el grupo propio sea distinto o esté positivamente diferenciado de otros grupos con los cuales puedan compararse

En investigaciones en Cuba sobre identidad Carolina de La Torre expone desde la Psicología en Conciencia de mismidad: Identidad y cultura cubana

"Las representaciones compartidas en torno a las tradiciones, historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes, rasgos y otras características de un pueblo son precisamente las que permiten decir que un pueblo tiene una identidad". (De la Torre: 1997: 112)

Para que haya identidad familiar, comunitaria, étnica, nacional no sólo deben existir elementos comunes concientizados, debe existir conciencia de la comunidad en sí misma y de su continuidad, también la conciencia de ser un grupo con características diferentes a las de otros grupos. La identidad se recibe, se adquiere como una herencia, pues las identidades personales y grupales responden a diferentes influencias de la cultura sobre estos.

La identidad está siempre recreándose, enriqueciéndose mediante las más disímiles influencias. En la Identidad como espiral Cintio Vitier enfatiza que la identidad cultural es un proceso de herencia múltiples, una sucesión constante que avanza dentro de la historia de cada grupo humano, caracterizándolo dentro de la diversidad. La identidad cultural se resume en una constante fecundación; consideraciones que advertimos anteriormente y que aportan en la comprensión del fenómeno identitario en las comunidades.

En plena coincidencia con esta definición y como una argumentación más abarcadora Fidel Castro planteó "sin identidad no es posible la supervivencia" (Castro Ruz Fidel 2005) reco-

ge la dimensión del concepto y su valor en el sentido de pertenencia, identificación que el hombre como ser social manifiesta en el medio donde se desenvuelve: comunidad, municipio, provincia, nación. Lo identitario quiere decir nosotros diferentes a los otros, a partir de algo esencial común. Si somos absolutamente iguales entonces no existe una identidad. .

Cotidianidad. Es la manifestación inmediata, en un tiempo, en un ritmo, en un espacio, de las complejas relaciones sociales que regulan la vida de los hombres en una época histórica determinada. A cada época histórica y cada organización social, corresponde un tipo de vida cotidiana, ya que en cada época y en cada organización social se dan distintos tipos de relaciones con la naturaleza y con los otros hombres. Podemos caracterizar también la cotidianidad como el modo de organización material y social de la experiencia humana, en un contexto histórico social determinado.

Vida cotidiana es la forma de desenvolvimiento que adquiere día tras días nuestra historia individual. Implica reiteración de acciones vitales, en una distribución diaria del tiempo.

La vida cotidiana es predominantemente experiencia en acción; cabe indicar que en esa particular organización temporal espacial es en el modo de vivir se transforma en un mecanismo irreflexivo, en tanto la acción no se concientiza los hechos, no son instruidos en su originalidad, no son examinados. Los hechos se aceptan como parte de un todo conocido, auto evidente, como lo "simplemente es". Los hechos y fenómenos que vivimos, en los que no implicamos día a día, se nos presentan como algo que no tiene sentido cuestionar ni problematizar, que no requiere examen ni verificación, ya que constituirán lo real por excelencia.

En este proceso de construcción teórica asumimos el concepto de vida cotidiana formulado por E. Pichón Riviere y A. Pampliega de

Quiroga quienes consideran que:

“En una aproximación pudiéramos definir la cotidianidad como el espacio y el tiempo en que se manifiestan, en forma inmediata, las relaciones que los hombres establecen entre si y con la naturaleza en función de sus necesidades, configurándose así lo que hemos denominado “sus condiciones concretas de existencia” (1987.23)

Desde estas perspectiva y tomando como conceptos básicos Identidad social vida cotidiana, se hace necesario sistematizar las características esenciales del modo de vida en los diferentes espacios de relación que existen en la comunidad y que se corresponden con su identidad.

La cosmovisión asumida; Una concepción humanista, dialéctica materialista, e histórico cultural, entiende a la naturaleza, al ser humano y a la sociedad en interacción y desarrollo continuos, en tal sentido L. S. Vigotsky plantea que “la naturaleza psicológica del hombre constituye un conjunto de relaciones sociales, trasladadas al interior y que se han convertido en funciones de la personalidad y en formas de su estructura” Por esta razón la Sociología de la Educación debe atender al estudio de los mecanismos de control social, de la identificación de valores a nivel social e individual, desde la diversidad social y las relaciones que se establecen en todo el tejido comunitario. La vida cotidiana es fuente para el conocimiento de fenómenos de la subjetividad social que permanecen ocultos en sus diferentes formas institucionalizadas.

Lo cotidiano en el espacio comunitario tiene una significación muy particular, expresa cómo realmente las personas se integran en el nivel más íntimo de su vida social: el lugar donde viven. María de los Ángeles Tovar señala “la subjetividad social que en la comunidad se configura en torno a lo cotidiano de sus miembros, posee una parte más estable integrada por valores, normas, creencias, entre otros ele-

mentos y otra mucho más dinámica y cambiante, configuradas en torno a las necesidades de ese cotidiano, en cómo la comunidad las valora, percibe, se las representa y las vivencia.” La sociología educativa en la comunidad promueve a nivel social una interacción entre los diferentes grupos y actores sociales el cual se desarrolla permanentemente por las propias necesidades y formas de organización donde lo individual y social se interpenetran recíprocamente en sus complejos procesos simultáneos educativos.

■ RESULTADOS

La materialización de relación universidad-comunidad y tomando como base los conceptos de identidad social y cotidianidad han sido investigados y puesta en práctica sus resultados a partir de los dos proyectos, los principios en los que se sustenta la acción están reflejados en:

- La investigación estudia a la comunidad a través de los ojos de los integrantes de la propia comunidad, desde sus miradas y sus propias características.
- Adoptar enfoques que lleven a analizar las motivaciones e intereses de los participantes en situaciones particulares de la comunidad.
- Relatar el proceso, las situaciones y las actividades de la comunidad que se observen y animen, en términos de los significados que tienen para los propios comunitarios
- Aplicar las categorías de vivencias y interiorización, exteriorización de Vygotsky los integrantes de la comunidad toman simultáneamente el rol de analistas y del analizado en los procesos de análisis colectivos, donde se involucren los facilitadores y las coordinadoras facilitadoras. Es fundamental insistir durante la investigación en el análisis colaborativo por los mismos participantes.
- Sólo sobre la base de entendimiento y con-

cientización de la situación actual de los integrantes de la comunidad como actores principales, pueden tomar decisiones de cómo transformar los problemas que presenta su comunidad con la ayuda de los facilitadores.

- Se mantienen en íntima relación los enfoques colaborativos, el proceso de investigación y la acción de los participantes/facilitadores.
- La sistematización como concepto que implica la reflexión y autovaloración de las acciones realizadas y los nuevos procedimientos que permiten las transformaciones.
- La interdisciplinariedad como proceso que implique acciones interconectadas entre miembros de diferentes disciplinas

Para el proceso investigativo se tiene en cuenta las características y perfiles de los docentes y estudiantes de la universidad y las comunidades donde se desarrollan las investigaciones, teniendo en cuenta la identidad social y su cotidianidad, es por eso que se emplea como método general el de investigación acción participativa; permite en un primer momento determinar las necesidades, aspiraciones y problemas de los comunitarios y en un segundo momento la contribución de estos con su solución.

¿Cómo se vincula la universidad con la comunidad a partir de estos presupuestos?

Transcurre inicialmente con un diagnóstico comunitario, en el cual la participación está presente en toda la acción, el diagnóstico visto como un proceso, vivo que transcurre en toda la acción; determinación de necesidades y problemas-planificación y ejecución-evaluación. En cada proceso se emplean determinadas técnicas entre ellas pueden ser

- Gráfico histórico de la comunidad.
- La línea del tiempo.

- Mapa de servicios y oportunidades.
- Mapa social.
- Análisis organizacional-Institucional. Diagrama de Venn.
- Análisis y solución de problemas. Árbol de problemas, diagrama de causas y efectos.
- Matriz de priorización de problemas Identificación de soluciones locales.
- Análisis de impacto.
- Matriz de planificación de monitoreo y planificación.
- Matriz de plan de acción y toma de responsabilidades.

Se desarrollaron talleres vivenciales con la participación de actores sociales y funcionarios en una comunidad de los municipios Las Tunas, en la República de Cuba y en la República del Ecuador en la comunidad Tierras Coloradas. Como resultado de estos talleres se constató que en las valoraciones que hacen de las relaciones y accionar de los comunitarios, reflejan las características funcionales a partir de su posición como integrantes de un determinado grupo, sin destacar los aportes que hacen los actores sociales en una interacción y comunicación dialogada. De ahí la necesaria organización en un proceso educativo comunitario que esté dirigido a que los actores sociales, desde sus propias realidades, tracen estrategias que promuevan la autoeducación y un aprendizaje social que trascienda hacia un liderazgo comunitario.

La validación de este proceso se apoyó fundamentalmente en el método de triangulación. Se obtuvieron datos y desde diferentes ángulos se posibilitó realizar cruces cualitativos y comparaciones que permitieron encontrar significados y reconstrucción holística en la lógica del objeto de estudio: el proceso de educación comunitaria.

Son muchas las formas y vías que se pueden utilizar en dependencia de los objetivos, posibilidades e intereses de los participantes. A partir del diagnóstico inicial de forma conjunta universidad-comunidad se programan:

- Vinculación de la dimensión docente con la extensionista a través del proceso de investigación. En este sentido se han realizado 78 trabajos de cursos, los cuales han sido realizados y evaluados en las propias comunidades. Han participado estudiantes de las carreras de Psicología y de ambas universidades y de Estudios Socioculturales y derecho de la universidad de Las Tunas, Cuba
- Realización de 10 trabajos de diplomas por estudiantes de la carrera de Cultura Física
- Realización de diferentes estrategias donde participan estudiantes, docentes y comunitarios

Estrategias:

- Programa de Idioma Inglés para padres. Se imparte a un total de 36 padres de la comunidad.
- Estrategia para la inserción laboral de los jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Vinculación de la Cultura caribeña con la cultura comunitaria.
- Programa de capacitación en artesanía para niños, jóvenes con necesidades educativas especiales y mujeres de la comunidad.

Se vinculan los niños de una escuela especial a un taller comunitario, donde se moldea el barro, realizando diferentes objetos, también a talleres de tejido con fibras de yareyes en todos los casos los capacitadores son de la propia comunidad.

- Historia de la Comunidad.
- Programa de capacitación a líderes comunitarios (El trabajo comunitario desde la Educación Popular)
- Escuela de Educación Familiar. Se aplica a través de la orientación en el consultorio médico y activista de la comunidad.
- Estrategia de la cultura artística en la comunidad, existen diferentes agrupaciones musicales y otras modalidades para la recreación en este sentido.
- Talleres relacionados con la Cultura jurídica
- Estrategia en el deporte comunitario.

Desarrollo de talleres científicos comunitarios con las exposiciones en la propia comunidad de los trabajos de curso de los estudiantes y comunidad en general.

■ DISCUSIÓN

El contexto actual es favorable, se mantiene la necesidad de desarrollar la reflexión crítica en el sujeto social comunitario; éste es uno de los retos epistemológicos vigentes para fundamentar el autodesarrollo. Su solución tiene consecuencias inmediatas en los enfoques metodológicos y praxiológicos de la educación en las comunidades, por lo que en las investigaciones que fundamentan el proceso de educación comunitaria, quedan las expectativas de cómo:

- Articular de manera coherente y armónica el rol de la comunidad, sus procesos complejos que permitan una construcción de los comunitarios en el contexto social, a partir del autodesarrollo.
- Alcanzar la armonía entre las instituciones que tienen la responsabilidad de la educación comunitaria y las estructuras comunitarias que permitan la coordinación de las acciones.

- Promover un trabajo comunitario de manera que en los gestores no prime la función de información, orientación y consultivista y sí asuman posturas que generen procesos participativos y protagonismo de la comunidad.
- Instrumentar estrategias que se correspondan con las necesidades y funciones sociales de la comunidad.
- Lograr eficiencia en las estrategias de evaluación en la labor educativa de la comunidad.
- Promover el trabajo comunitario y los mecanismos que tributan a un proceso educativo desde la comunidad.
- Articular la concepción de la unidad de la investigación y la praxis del proceso de educación comunitaria sobre la base de los métodos más avanzados que libren del empirismo.
- Articular los cambios en la sociedad cubana actual: estructura socioclasista, estilos de

vida, nivel cultural y condiciones materiales a partir de la Revolución Energética.

Éstas y otras interrogantes muestran un tránsito paradigmático del modo de actuación del tejido social que, desde una perspectiva compleja en la diversidad, logre la integración de los actores sociales y su contexto y alcancen niveles superiores de aprendizaje para imprimir el sello distintivo de educación comunitaria, donde las categorías identidad y cotidianidad reflejen la cultura de la comunidad.

La lógica de las relaciones de las categorías identidad social y cotidianidad se significan en el siguiente gráfico, donde se prevé la interacción entre la universidad y la comunidad. Teniendo en cuenta las características identitarias y la vida cotidiana de las comunidades y a partir de estos presupuestos se acciona integradamente en un proceso de socialización comunitaria.



Grafico 1. Relaciones entre las categorías identidad social y cotidianidad en el contexto comunidad universidad- comunidad. (Elaborado por los propios autores)

CONCLUSIONES

Las categorías identidad social y vida cotidiana son necesarias tenerlas en cuenta para realizar el trabajo en las comunidades, esto permite al investigador el respeto a las costum-

bres, tradiciones, comportamientos, necesidades, motivos, formas de vida que tienen los integrantes de una determinada comunidad.

■ LITERATURA CITADA

Arias Herrera, H (1995). La Comunidad y su estudio. La Habana: Pueblo y Educación.

Barreix Juan Morales / Castillejos Simón (2010). Metodología y Métodos en la Praxis Comunitaria. S.A México: Fontamara

Gómez Labrada Aída Rosa.(2012) Transformaciones y Educación de una Comunidad a través del método investigación acción. Proyecto Girasol. Las Tunas: Universidad.

Gómez Labrada, A.R(2006) Modelo para el proceso de Educación Comunitaria. Santiago de Cuba: cátedra GRAM.

Gómez Labrada, A.R, León Aguirre. C (2014) Universidad – Comunidad. Escenario académico para aprender haciendo.

Gómez Labrada, A.R, León Aguirre. C. Abreu D (2015) La categoría participación y la orientación. Orientación y desarrollo Humano. Venezuela: Relapro.

Pichón-Riviera, E. y A. Pampliega de Quiroga,(1985) Psicoanálisis de la vida cotidiana., Argentina: Nueva Visión

Schonhut M. (1994) Participatory Learning approaches: rapid rural appraisal, participatory appraisal. An introductory guide TZ Schriftenreihe der GTZ Nov. 248, Rossdorf, Alemania: s/e

UNESCO (1998) Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Conferencia Mundial de Educación Superior
